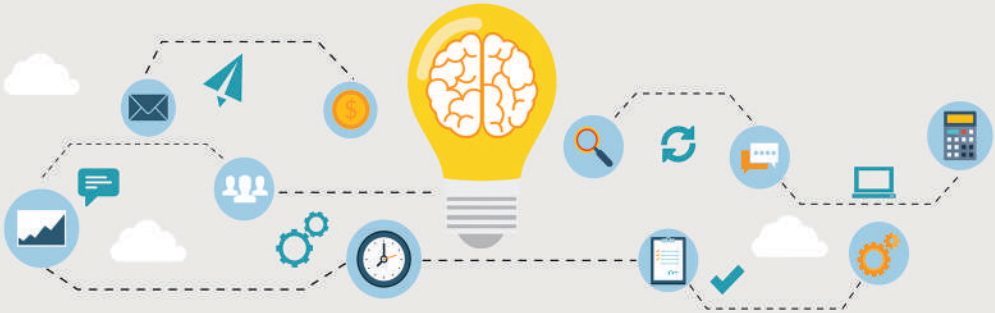
PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF BERBASIS *LESSON STUDY* DI PERGURUAN TINGGI

(Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik)



Imam Gunawan, S.Pd., M.Pd

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF BERBASIS *LESSON STUDY* DI PERGURUAN TINGGI

(Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik)

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF BERBASIS *LESSON STUDY* DI PERGURUAN TINGGI

(Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik)

Penulis
Imam Gunawan, S.Pd., M.Pd

Penerbit & Percetakan

Universitas Negeri Malang
Anggota IKAPI No. 059 / JTI / 89
Jl. Semarang 5 (Jl. Gombong 1) Malang, Kode Pos 65145
Kotak Pos 13, MLG /IKIP Telp. (0341) 562391, 551312
psw 453

Gunawan, Imam.
Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis *Lesson Study* di Perguruan Tinggi (Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik) – Oleh: Imam Gunawani – Cet. I – Universitas Negeri Malang, 2018.

x, --- hlm; 15,5 x 23 cm

ISBN:

Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis *Lesson Study* di Perguruan Tinggi
(Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik)

Imam Gunawan, S.Pd., M.Pd

Layout : Arif Prastiawan, S.Pd

- Hak cipta yang dilindungi:

  Undang-undang pada : Pengarang
  Hak Penerbitan pada : Universitas Negeri Malang
  Dicetak oleh : Universitas Negeri Malang

  Dilarang mengutip atau memperbanyak dalam bentuk apapun tanpa izin tertulis dari Penerbit.

- **Universitas Negeri Malang**
  Anggota IKAPI No. 059 / JTI / 89
  Jl. Semarang 5 (Jl. Gombong 1) Malang, Kode Pos 65145
  Kotak Pos 13, MLG /IKIP Telp. (0341) 562391, 551312 psw 453

- Cetakan I : 2018

KATA PENGANTAR

Segala puji penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan buku referensi yang berjudul **Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis *Lesson Study* di Perguruan Tinggi: Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik**. Model pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang mengacu pada konsep *student centered learning*, artinya pembelajaran dirancang dengan melibatkan peserta didik dengan berbagai aktivitasnya. Pengembangan perilaku sosial yang positif merupakan inti dari model pembelajaran kooperatif. Selain itu model pembelajaran kooperatif juga bertujuan meningkatkan kinerja pembelajar dalam tugas-tugas akademik. Model pembelajaran kooperatif muncul sebagai reaksi dari metode pembelajaran konvensional yang menumbuhkan lingkungan belajar yang bersifat kompetitif.

Lesson study merupakan suatu kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan proses dan hasil pembelajaran. Pelaksanaan *lesson study* melibatkan beberapa dosen dalam merancang kegiatan perkuliahan. *Lesson study* merupakan suatu wahana bagi dosen secara kolaboratif dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran. *Lesson study* dijadikan wahana oleh dosen dalam rangka menyusun perangkat perkuliahan. Dosen dalam *lesson study* secara kolaboratif bekerja sama merumuskan tujuan mahasiswa belajar dan mengembangkan kegiatan perkuliahan; merancang desain *lesson research* (pembelajaran yang diteliti); melaksanakan pembelajaran, yakni salah satu anggota tim melaksanakan pembelajaran (dosen model) dan anggota yang lain mengumpulkan bukti-bukti belajar dan perkembangan mahasiswa (dosen oberver); mendiskusikan bukti-bukti yang telah dikumpulkan selama perkuliahan, serta menggunakannya untuk meningkatkan kegiatan perkuliahan; dan melaksanakan kegiatan perkuliahan yang telah direvisi pada kelas lain bila diperlukan, dan mengkaji serta meningkatkan kualitasnya kembali.

Pengembangan model pembelajaran kooperatif berbasis *lesson study* di perguruan tinggi menjadi hal yang krusial diterapkan guna mendukung penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) bidang pendidikan tinggi. Buku ini berisi delapan bab, yakni: (1) pendahuluan; (2) konsep dasar pembelajaran kooperatif; (3) klasifikasi pembelajaran

kooperatif; (4) model-model inovatif pembelajaran kooperatif; (5) pembelajaran kooperatif: upaya meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik; (6) implementasi pembelajaran kooperatif berbasis *lesson study*; (7) perangkat pembelajaran kooperatif; dan (8) penutup. Buku ini disertai dengan perangkat pembelajaran matakuliah Manajemen Kelas, yang dapat digunakan bagi pembaca yang berkepentingan, dan dapat juga dikembangan oleh pembaca sesuai dengan keperluan.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Tim Pakar Penulisan Buku Kerjasama Islamic Development Bank (IDB) dengan Universitas Negeri Malang, Prof. Dr. Suyono, M.Pd., Prof. Dr. Waras, M.Pd., Prof. Dr. Djoko Saryono, M.Pd., dan Prof. Dr. Arif Hidayat, M.Si yang telah memberikan saran, masukan, dan arahan pada penulisan buku ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada reviewer Dr. Ibrohim, M.Si dan Dr. H. Istamar Syamsuri, M.Pd yang telah memberikan saran, masukan, dan arahan pada penulisan buku ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan juga kepada Dr. Dedi Kuswandi, M.Pd dan Dr. Sihkabuden, M.Pd yang telah memberikan saran, masukan, dan arahan khususnya terhadap pengembangan bahan ajar pada saat pelaksanaan *lesson study* dalam rangka Pelatihan Pengembangan Keterampilan Dasar Teknik Instruksional (Pekerti) dan Pelatihan *Applied Approach* yang diselenggarakan oleh Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pembelajaran (LP3) Universitas Negeri Malang Tahun 2015 yang menjadi salah satu bahasan dalam buku ini. Terima kasih penulis sampaikan kepada Eny Nur Aisyah, S.Pd.I, M.Pd dan Yuniawatika, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Observer dalam kegiatan *lesson study*.

Terima kasih kepada mahasiswa Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang Angkatan 2013 yang menjadi kelas pelaksanaan *lesson study* dan juga sebagai sampel uji coba dalam pengembangan perangkat pembelajaran Matakuliah Manajemen Kelas. Akhirnya buku ini mudah-mudahan dapat bermanfaat bagi pembaca dan memberi kontribusi konstruktif bagi perkembangan ilmu, khususnya dalam bidang pembelajaran inovatif.

Malang, November 2016

Penulis

Daftar Isi

KATA PENGANTAR v

BAB I PENDAHULUAN 1
A. LATAR BELAKANG 3
B. PERMASALAHAN DALAM PEMBELAJARAN 7
C. METODE PEMECAHAN MASALAH 8

BAB II KONSEP DASAR PEMBELAJARAN KOOPERATIF 13
A. PENGERTIAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF 15
B. PEMBELAJARAN KOOPERATIF DAN PEMBELAJARAN KOLABORATIF 20
C. STUDI-STUDI TENTANG PEMBELAJARAN KOOPERATIF 22
D. ELEMEN-ELEMEN PEMBELAJARAN KOOPERATIF 25
E. KEUNIKAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF 28

BAB III KLASIFIKASI PEMBELAJARAN KOOPERATIF 33
A. METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF 35
B. TEKNIK PEMBELAJARAN KOOPERATIF 48
C. STRUKTUR PEMBELAJARAN KOOPERATIF 61

BAB IV MODEL-MODEL INOVATIF PEMBELAJARAN KOOPERATIF 67
A. *COOPERATIVE SCRIPTS* 69
B. *COURSE REVIEW HORAY* 70
C. *PROBLEM SOLVING* 71
D. *CREATIVE PROBLEM SOLVING* 72
D. *DOUBLE LOOP PROBLEM SOLVING* 74
E. *LOGAN AVENUE PROBLEM SOLVING* 75
F. *PROBLEM POSING* 76
G. *DRAMATIC LEARNING* 77
H. *SNOWBALL THROWING* 78

BAB V PEMBELAJARAN KOOPERATIF: UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK 81
A. MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK 83
B. MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK 89

BAB VI IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KOOPERATIF BERBASIS *LESSON STUDY* 115
A. PENGERTIAN *LESSON STUDY* 117
B. SIKLUS *LESSON STUDY* 118
C. MACAM-MACAM *LESSON STUDY* 124
D. PERAN LESSON STUDY DALAM PEMBINAAN PROFESIONAL PENDIDIK 128
E. MENGEMBANGKAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF BERBASIS *LESSON STUDY* 134

BAB VII PERANGKAT PEMBELAJARAN KOOPERATIF 147
A. RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER 149
B. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 157
C. MATERI PEMBELAJARAN 159
D. RENCANA TUGAS MAHASISWA 164
E. LEMBAR KERJA MAHASISWA 166
F. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR MAHASISWA 168

BAB VIII PENUTUP 177
A. ANALISIS KRITIS 179
B. SIMPULAN 181

DAFTAR RUJUKAN 185

Daftar Tabel

Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif 28
Tabel 2.2 Perbedaaan Pembelajaran Kooperatif dan Pembelajaran Kelompok 30
Tabel 3.1 Struktur Pembelajaran Kooperatif 62
Tabel 5.1 Taksonomi Anderson dan Krathwohl 97
Tabel 5.2 The Knowledge Dimension – Major Types and Subtypes 98
Tabel 5.3 Kategori Taksonomi Anderson dan Kratwohl 102
Tabel 6.1 Temuan Permasalahan Pembelajaran dan Solusi Penyelesaian (Siklus I) 139
Tabel 6.2 Temuan Permasalahan Pembelajaran dan Solusi Penyelesaian (Siklus II) 145
Tabel 7.1 Karakteristik Potensi Peserta Didik 160
Tabel 7.2 Analisis Kesesuaian Sifat Kompetensi Dasar dengan Metode Penilaian 174
Tabel 7.3 Merumuskan Kriteria Penilaian 175
Tabel 7.4 Merumuskan Standar Nilai 175

Daftar Gambar

Gambar 5.1 Perubahan dari Kerangka Pikir Asli ke Revisi (Anderson dan Krathwohl, 2001:268) 91

Gambar 5.2 *Combinations of the Cognitive Process and Knowledge Dimensions* 101

Gambar 5.3 Tingkatan Ranah Afektif (Bloom, dkk., 1956) 105

Gambar 5.4 Tingkatan Ranah Psikomotorik (Dimyati dan Mudjiono, 2006:31) 109

Gambar 6.1 Tahap Pelaksanaan *Lesson Study* (Adaptasi Saito, dkk., 2006) 119

Gambar 6.2 *Lesson Study* Berbasis Matakuliah 125

Gambar 6.3 *Lesson Study* Berbasis Kelompok Bidang Keahlian 126

Gambar 6.4 *Lesson Study* Berbasis Jurusan 127

Gambar 6.5 Siklus Action Research 131

Gambar 6.6 Tahap Pelaksanaan (Do) Siklus I *Model Two Stay Two Stray* 137

Gambar 6.7 Dosen Observer dalam Mengamati Kegiatan Pembelajaran Siklus I 137

Gambar 6.8 Sesi Presentasi dalam Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* 138

Gambar 6.9 Tahap Pelaksanaan (Do) Siklus II *Model Cooperative Integrated Reading* 142

Gambar 6.10 Dosen *Observer* dalam Mengamati Kegiatan Pembelajaran Siklus II 143

Gambar 6.11 Sesi Presentasi dalam Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading* (CIR) dan *Two Stay Two Stray* (TSTS) 143

Gambar 7.1 Struktur Keilmuan 161

Gambar 7.2 Pengembangan Materi Matakuliah 163

Gambar 8.1 Model Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Berbasis *Lesson Study* 181

DAFTAR RUJUKAN

Adiarta, I. G. M., Candiasa, I. M., dan Dantes, G. R. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Laps-Heuristic terhadap Hasil Belajar TIK Ditinjau dari Kraitivitas Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Payangan, (Online), *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), hlm. 1-10, (http://www.pasca.undiksha.ac.id), diakses 2 Maret 2015.

Aditio, N. M. 2014. *Penerapan Metode Course Review Horay Berbantu Media Prezi dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Ak 2 SMK Batik Perbaik Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014*. Tesis tidak diterbitkan. Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.

Aditomo, A. 2016. *Enam Langkah Merancang Mata Kuliah*: *Panduan Menyusun Rencana Pembelajaran Semester* (*RPS*) *untuk Pengajar Perguruan Tinggi*. Surabaya: Pusat Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran (PPKP), Universitas Surabaya.

Adnyana, P. B. 2007. Pengembangan Profesionalisme Guru dalam Bidang Pembelajaran melalui Lesson Study. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran UNDIKSHA*, 9(2): 491-510.

Ahadiyah, N. 2015. *Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Model TGT* (*Teams, Games, and Tournament*) *terhadap Prestasi Belajar, Motivasi, dan Sikap terhadap Pelajaran Fisika pada Pokok Bahasan Momentum dan Impuls di Kelas XI IA 5 SMA Negeri 1 Malang*. Tesis tidak diterbitkan. Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang.

Ajzen, I., dan Fishbein, M. 1975. *Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, Inc.

Alexander, P., Schallert, D., dan Hare, V. 1991. Coming to Terms: How Researcher in Learning and Literacy Talk about Knowledge. *Review of Educational Research*, 61: 315-343.

Amanina, S. 2016. *Komparasi Metode Pembelajaran Ekspositori dan Kerja Kelompok terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri 1 Boyolali Tahun Pelajaran 2015/2016*. Skripsi tidak diterbitkan. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.

Andayani, E. S. 2016. *Lesson Study pada Program Kajian dan Praktik Lapangan* (*KPL*) *I Universitas Negeri Malang*. Materi presentasi

disampaikan pada Pembekalan Kajian dan Praktik Lapangan (KPL) Kependidikan, Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pembelajaran (LP3) Universitas Negeri Malang, Malang, 18 Juli.

Anderson, L. W., dan Krathwohl, D. R. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educatioanl Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.

Anggara, R., dan Chotimah, U. 2012. Penerapan Lesson Study Berbasis Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) terhadap Peningkatan Kompetensi Profesional Guru PKn SMP Se-Kabupaten Ogan Ilir. *Jurnal Forum Sosial*, 5(2): 188-197.

Anggrianto, D., Churiyah, M., dan Arief, M. 2016. Improving Critical Thinking Skills Using Learning Model Logan Avenue Problem Solving (LAPS)-Heuristic. *Journal of Education and Practice*, 7(9): 128-136.

Anwar, M., Liliasari, Setiabudi, A., dan Martoprawiro, M. A. 2012. Desain Lembaran Kerja Mahasiswa Berbasis Pembelajaran Aktif-Kooperatif untuk Meningkatkan Keterampilan Generik Sains Mahasiswa (Penerapan pada Topik Mekanisme Reaksi). *Jurnal Chemica*, 13(1): 1-13.

Anwar, R. 2005. *Meta Analisis*. Bandung: Subbagian Fertilitas dan Endokrinologi Reproduksi, Bagian Obstetri dan Ginekologi, Fakultas Kedokteran, Unversitas Padjadjaran.

Apriani, D. P. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Keliling Kelas terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa. *Asas Jurnal Sastra*, 1(3): 230-256.

Arends, R. I. 2012. *Learning to Teach*. New York: McGraw-Hill.

Arikunto, S. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*, (Online), (http://www.uny.ac.id, diakses 19 Agustus 2009).

Arjanggi, R., dan Setiowati, E. A. 2013. Meningkatkan Belajar Berdasar Regulasi Diri melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. *Makara Seri Sosial Humaniora*, 17(1): 55-63.

Aronson, E. 2002. Building Empathy, Compassion, and Achievement in the Jigsaw Classroom. Dalam Aronson, J., (Eds.)., *Improving Acedemic Achievement: Impact of Psychological Factor on Education* (hlm. 213-224). Orlando: Elsevier Science.

Artz, A. F., dan Newman, C. M. 2009. Cooperative Learning. *Mathematic Teachers*, 8(3): 448-449.

Asmani, J. M. 2012. *7 Tips Aplikasi PAKEM*. Jogjakarta: Diva Press.

Aunurrahman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Ball, D. L., dan Cohen, D. K. 1999. Developing Practice, Developing Practitioners: Toward a Practice-Based Theory of Professional Education. Dalam Sykes, G., dan Darling-Hammond, L., (Eds.)., *Teaching as the Learning Profession: Handbook of Policy and Practice* (hlm. 3-32). San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., dan Krathwohl, D. R. 1956. *The Taxonomy of Educational Objectives The Classification of Educational Goals, Handbook I: Cognitive Domain*. New York: David McKay.

Borenstein, M., Hedges, L. V., Higgins, J. P. T., dan Rothstein, H. R. 2009. *Introduction to Meta-Analysis*. John Wiley & Sons, Ltd.

Bransford, J. D., Brown, A. L., dan Cooking, R.R. 1999. *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*. Washington DC: National Academy Press.

Bratt, C. 2008. The Jigsaw Classroom Under Test: No Effect on Intergroup Relations Evident. *Journal of Community and Applied Social Psychology*, 18: 403-419.

Bruffee, K. A. 2013. Collaboration, Conversation, and Reacculturation. Dalam Bruffee, K. A., (Eds.)., *Collaborative Learning: Higher Education, Interdependence, and the Authority of Knowledge*. Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press.

Burden, P. R., dan Byrd, D. M. 2015. *Method for Effective Teaching*. Boston: Allyn and Bacon.

Canto. 2015. *Keefektifan Pembelajaran Structured Dyadic Methods* (*SDM*) *terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Bidang Keahlian TKR*. Tesis tidak diterbitkan. Semarang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.

Card, N. A. 2012. *Applied Meta-Analysis for Social Science Research*. New York: The Guilford Press.

Cerbin B, dan Kopp, B. 2015. *A Brief Introduction to College Lesson Study*, (Online), (http://www.uwlax.edu/sotl/lsp/index2.htm), diakses 3 Juni 2015.

Chung, B. M. 1994. The Taxonomy in the Republic of Korea. In Anderson, L.W., dan Sosiak, L.A (Eds), *Bloom's Taxonomy: A Forty-year*

Retrospective, Ninety-third Yearbook of the National Society for the Study of Education (hlm. 363 – 173). Chicago: University of Chicago Press.

Copriady, J. 2013. The Implementation of Lesson Study Programme for Developing Professionalism in Teaching Profession. *Asian Social Science*, 9(12): 176-186.

Dewey, J. 2003. *Democracy and Education*. Pennsylvania: Pennsylvania State University.

Dimyati, M., dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Rineka Cipta.

Djamarah, S. B. 2005. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*: *Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Djamarah, S. B. 2010. *Hasil Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Doig, B., dan Groves, S. 2011. Japanese Lesson Study: Teacher Professional Development through Communities of Inquiry. *Mathematics Teacher Education and Development*, 13(1): 77-93.

Dooley, J. 2009. *Problem-Solving as a Double-Loop Learning System*: *Adaptive Learning Design*, (Online), (http://www.bmt.smm.lt/wpcontent/uploads/ 2009/09/6-100209-JeffDooley-Problem-solving-as-a-Double-Loop-Learning-System.pdf), diakses 25 Mei 2014.

Eglitis, D. S. 2010. Performing Theory: Dramatic Learning in the Theory Classroom. *Teaching Sociology*, 38(4): 340-349.

English, L. D. 1997. Promoting a Problem-Posing Classroom. *Journal of Teaching Children Mathematics*, 2(3): 172-179.

English, L. D., dan Halford, G. S. 1995. *Mathematics Education*: *Models and Processes*. New Jersey, Mahwah: Lawrence Erlbaum Associatesm, Inc.

Erviyenni, dan Yasmi,E. 2013. *Pengembangan Lembar Kerja Mahasiswa* (*LKM*) *Berbasis Kontekstual pada Mata Kuliah Kimia Anorganik*, (Online), (http://ejournal.unri.ac.id/index.php/JPKUR/article/download/3294/3205.), diakses 2 Maret 2014.

Ferdiani, R. D. 2015. Pembelajaran Two Stay Two Stray untuk Meningkatkan Komunikasi Matematis pada Materi Relasi dan Fungsi di SMP Al Inayah Purwosari Pasuruan. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(2): 715-721.

Fernandez, C., Yoshida, M., Chokshi, S., dan Cannon, J. 2001. *An Overview of Lesson Study*, (Online), (www.tc.edu/lessonstudy), diakses 2 Mei 2014.

Firman, H. 2007. *Critical Success Factors for Developing MGMP Based Lesson Study: A Lesson from Kabupaten Sumedang*. Makalah disajikan dalam National Seminar on Exchange of Experiences on Best Practices of Lesson Study, FOMASE IUE, Bandung, 27 Juli.

Flavell, J. 1979. Metacognition and Cognitive Monitoring: A New Area of Cognitive Developmental Inquiry. *American Psychologist*, 34: 906 – 911.

Freire, P. 2013. *Pendidikan Kaum Tertindas*. Terjemahan oleh Tim Redaksi LP3ES. Jakarta: Penerbit Pustaka LP3ES Indonesia.

Ghafur, A. 2007. *Bahan Diklat Profesi Guru*: *Sertifikasi Guru Rayon II DIY-Jateng*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Ghasempour, Z., Bakar, M. N., dan Jahanshahloo, G. Z. 2013. Innovation in Teaching and Learning through Problem Posing Tasks and Metacognitive Strategies. *International Journal of Pedagogical Innovations*, 1(1): 57-66.

Gunawan, I. 2007. *Hubungan Keterlibatan Guru dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran dan Kemampuan Mengelola Kelas dengan Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri se-Kota Malang*. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.

Gunawan, I. 2010. *Hubungan Ketersediaan, Alokasi Penggunaan, dan Ketaatan Peraturan Penggunaan Dana dengan Mutu Pendidikan SMA Negeri Se-Kota Malang*. Tesis tidak diterbitkan. Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat.

Gunawan, I. 2011. Merekonstruksi Fitrah Pendidikan. *Komunikasi*, Majalah Kampus Universitas Negeri Malang Tahun 33 Nomor 276 September – Oktober 2011, hlm. 32.

Gunawan, I. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Gunawan, I. 2015. *Perangkat Pembelajaran dan Pelaksanaan Lesson Study Matakuliah Manajemen Kelas*. Malang: Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pembelajaran (LP3) Universitas Negeri Malang.

Gunawan, I. 2016. *Evaluasi Program Pendidikan*. Malang: Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.

Gunawan, I., dan Palupi, A. R. 2012. Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian. *Premiere Educandum Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 2(2): 12-31.

Gunawan, I., Wardani, A. D., dan Thohari, A. 2008. *Hubungan Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Model TGT* (*Teams, Game, and Tournament*) *Guru Mata Pelajaran Fisika dengan Tingkat Pemahaman dan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri Se-Kota Malang*. Laporan penelitian tidak diterbitkan. Malang: Program Kreativitas Mahasiswa Penelitian (PKM-P) Universitas Negeri Malang.

Gunter, M. A., Estes, T. H., dan Schwab, J. H. 2013. *Instruction*: *A Models Approach*. Boston: Allyn and Bacon.

Hamalik, O. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Hamid, S. 2011. *Metode Edutainment*. Jogjakarta: Diva Press.

Harianto. 2012. Pengaruh Strategi Pembelajaran Course Review Horay Menggunakan Puzzle terhadap Hasil Belajar Siswa pada Standar Kompetensi Menerapkan Dasar-dasar Elektronika di SMK. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 2(1): 401-409.

Haryanti. 2010. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving sebagai Upaya untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran IPS Terpadu SMP Negeri 2 Jatiyoso Tahun Ajaran 2009/2010*. Laporan penelitian tidak diterbitkan. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.

Heath, S. B., dan Wolf, S. 2015. *Dramatic Learning in the Primary School*. England: Art Council England, Learning for Creative Future, Creative Partnerships.

Heer, R. 2012. *A Model of Learning Objectives*, (Online). (www.celt.iastate.edu/teaching/RevisedBlooms1.html, diakses 8 Februari 2012).

Hendayana, S., Suryadi, D., Karim, M. A., Sukirman, Ariswan, Sutopo, Supriatna, A., Sutiman, Santosa, Imansyah, H., Paidi, Ibrohim, Sriyati, S., Permanasari, A., Hikmat, Nurjanah, dan Joharmawan, R. 2007. *Lesson Study: A Strategy in Improving Educators' Professionalism*

(An IMSTEP-JICA Experience). Bandung: UPI Press, IMSTEP-JICA Experience.

Herawati, A., dan Wahyuni, A. 2015. Mengidentifikasi dan Memecahkan Masalah Pembelajaran yang Dihadapi oleh Mahasiswa Melalui Strategi Lesson Study. *Pedagogia Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 7(2): 296-301.

Hermawan, P., Kamsiyati, S., dan Atmojo, I. R. W. 2014. P*engaruh Model Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) terhadap Hasil Belajar IPA*, (Online), (https://eprints.uns.ac.id/14357/1/2310-5229-1-PB.pdf), diakses 12 April 2015.

Hinduan, A. 2010. History of Collaboration between IUE and JICA. Dalam Hidayat, T., Kaniawati, I., Suwarma, I., Setiabudi, A., dan Suhendra (Eds.)., *Theory, Paradigm, Principle, and Approach of Mathematics and Science Learning in Indonesian Context* (hlm. 1-9). Bandung: FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia.

Hopkins, C. D., dan Antes, R. L. 1990. *Classroom Measurement and Evaluation*. Itasca, Illinois: F. E. Peacock Publisher, Inc.

Huda, M. 2011. *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Hunter, J. E., dan Schmidt, F. L. 2014. *Methods of Meta-analysis: Correcting Error and Bias in Research Findings*. California: Sage Publications, Inc.

Ibrahim. 2000. P*embelajaran Kooperatif*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.

Ifa, M. 2013. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Boyolangu pada Standar Kompetensi Menerapkan Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3). *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 2(2): 715-722.

Imansyah, H. 2010. *Lesson Study: Pengembangan Profesi Guru. Makalah disajikan dalam Pelatihan Training of Trainer Lesson Study untuk Kelompok Kerja Guru Provinsi Jawa Barat*, Bandung, 27 s.d. 29 Maret.

Imron, A. 2012. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Isjoni. 2012. *Cooperative Learning: Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.

Ismawati, N., dan Hindarto, N. 2011. Penerapan Model Pembelajaran

Kooperatif dengan Pendekatan Struktural Two Stay Two Stray untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 7(1): 38-41.

Istarani. 2011. *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.

Jufri, L. H. 2015. Penerapan Double Loop Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Level 3 pada Siswa Kelas VIII SMPN 27 Bandung. *Lemma*, 2(1): 52-62.

Johnson, D. W., dan Johnson, R. T. 2014. *Learning Together and Alone: Cooperative and Individualistic Learning*. Boston: Allyn and Bacon.

Joyce, B., dan Weil, M. 2014. *Model of Teaching*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

Kagan, S. 2014. *Cooperative Learning Resources for Teachers*. Riverside, CA: University of California at Riverside.

Kagan, S., dan Kagan, M. 2009. *Kagan Cooperative Learning*. San Clemente: Kagan Publishing.

Kamus Bahasa Indonesia. 2008. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.

Karmila, Nurjannah, dan Kade, A. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Balaesang. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako* (*JPFT*), 2(2): 48-51.

Kahn, P., dan Walsh, L. 2006. *Developing Your Teaching*: *Ideas, Insight, and Action*. New York: Routledge.

Kemmis, S., dan McTaggart, R. 2014. *The Action Research Planner*. Victoria: Deakin University Press.

Kemp, J. 2005. *Instructional Design: A Plan for Unit Course*. California: Fearon Publishing.

Khairudin. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Yogyakarta: Nuansa Aksara.

Khirzin, R., dan Endryansyah. 2014. Pengembangan Modul Pembelajaran Lemari Pendingin Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif di SMK Negeri 5 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 3(2): 67-73.

Kilic, C. 2013. Turkish Primary School Teachers' Opinions about Problem Posing Applications: Students, the Mathematics Curriculum and

Mathematics Textbooks. *Australian Journal of Teacher Education*, 38(3): 144-155.

Kojima, K., dan Miwa, K. 2014. *A System that Facilitates Diverse Thinking in Problem Posing*, (Online), (http://iaied.org/pub/1123/file/_Kojima08.pdf), diakses 2 Mei 2015.

Komariah, K. 2011. *Penerapan Metode Pembelajaran Problem Solving Model Polya untuk Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah bagi Siswa Kelas IX-J di SMPN 3 Cimahi*. Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan, dan Penerapan MIPA, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta, 14 Mei.

Komba, W. L., dan Nkumbi, E. 2008. Teacher Professional Development in Tanzania: Perceptions and Practices. *Journal of International Cooperation in Education*, 11(3): 67-83.

Krathwohl, D. R., Bloom, B. S., dan Masia, B. B. 1973. *Taxonomy of Educational Objectives*: *The Classification of Educational Goals*, *Handbook II*: *Affective Domain*. New York: David McKay Co., Inc.

Kusuma, F. W., dan Aisyah, M. N. 2012. Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 2 Wonosari Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, X(2): 43-63.

Lavy, I., dan Shriki, A. 2007. *Problem Posing as a Means for Developing Mathematical Knowledge of Prospective Teachers*. Proceedings of the 31st Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, hlm. 129-136.

Lewis, C., Perry, R., dan Hurd, J. 2004. A Deeper Look at Lesson Study. *Educational Leadership*, 61(5): 18-22.

Lie, A. 2002. *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di dalam Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.

Lundgren, L. 1994. *Cooperative Learning in the Science Classroom*. Glencoe: McGraw-Hill, Inc.

Mahmudi, A. 2009. Mengembangkan Kompetensi Guru Melalui Lesson Study. *Forum Kependidikan*, 28(2): 84-89.

Mairing, J. P., dan Lorida, D. 2013. Pengembangan Lembar Kerja

Mahasiswa Berbasis Masalah dan Proyek pada Matakuliah Analisis Data. *Jurnal Pendidikan*, 14(2): 53-61.

Majid, A. 2011. *Perencanaan Pengajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Marhaeni, A. A. I. N. 2007. *Pembelajaran Inovatif dan Asesmen Otentik dalam Rangka Menciptakan Pembelajaran yang Efektif dan Produktif*. Makalah disajikan dalam Lokakarya Pengusunan Kurikulum dan Pembelajaran Inovatif di Fakultas Teknologi Pertanian Univesitas Udayana, Denpasar, 8 s.d. 9 Desember.

Marlianti, Saiman, M., dan Melay, R. 2013. *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Berkirim Salam dan Soal untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI SMAN 1 Kuantan Hilir Kabupaten Kuantan Singingi*, (Online), (http://repository.unri.ac.id/xmlui/bitstream/handle/123456789/1158/karya%20Ilmiah%20Marlianti.pdf?sequence=1), diakses 12 Januari 2014.

Marzano, R. J., Pickering, D. J., dan Pollock, J. E. 2001. *Classroom Instruction that Works*: *Research-Based Strategies for Increasing Student Achievement*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Mirdanda, A. 2013. *Peningkatan Aktivitas Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model Kooperatif Teknik Bertukar Pasangan Kelas V SD*. Laporan penelitian tidak diterbitkan. Pontianak: Universitas Tanjungpura.

Mulyana, S. 2007. *Lesson Study*. Kuningan: LPMP Jawa Barat.

Munadi, S. 2016. *Penilaian Hasil Belajar*, (Online), (http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/PENILAIAN%20HASIL%20BELAJAR.pdf), diakses 23 Maret 2016.

Mustafa, Yusnani, dan Baharuddin. 2011. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Numbered Head Together (NHT) untuk Meningkatkan Keaktifan dan Penguasaan Konsep Matematika. *Jurnal PTK DBE3 Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Decentralized Basic Education 3*, 1(1): 7-14.

Mustiningsih. 2005. *Dinamika Kelompok dalam Kepemimpinan*. Malang: Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.

Nasution, A. M. 2012. *Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team-Game-Tournament* (*TGT*) *dengan Media Teka-teki Silang* (*TTS*) *pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam* (*IPA*) *di Kelas IV A MI Sultan Agung Yogyakarta*. Laporan penelitian tidak diterbitkan. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta.

Ngalimun. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin: Scripta Cendekia.

Nugroho, A. P. 2008. *Keefektifan Lesson Study dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Matematik di SMA Laboratorium UM*. Tesis tidak diterbitkan. Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang.

Nugroho, U., Hartono, dan Edi, S. S. 2009. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berorientasi Keterampilan Proses. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 5: 108-112.

Nur, M. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.

Nur, M. 2011. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Universitas Negeri Surabaya.

Nurfaidah, Rahmawati, dan Nurhayati. 2011. Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD). *Jurnal PTK DBE3 Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Decentralized Basic Education 3*, 1(1): 33-39.

Nurjanah, S., Kartika, E., dan Mulyati, T. 2015. Pendekatan Double Loop Problem Solving terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Antologi*, 1(1): 1-9.

O'Neill, G., dan McMahon, T. 2006. Student Centred Learning: What does it Mean for Students and Lecturers? Dalam O'Neill, G., Moore, S., dan McMullin, B., (Eds.), *Emerging Issues in the Practice of University Learning and Teaching* (hlm. 27-36). Dublin, Ireland: AISHE.

Panitz, T. 2015. Collaborative versus Cooperative Learning: Comparing the Two Definitions Helps Understand the Nature of Interactive Learning. *Cooperative Learning and College Teaching*, 8(2): 5-7.

Pardirla, R. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teams-Assisted-Individualizatiaon* (*TAI*) *terhadap Hasil Belajar Geografi di SMAN 1 Bukit Sundi Kabupaten Solok*, (Online), (http://unp.ac.id), diakses 23 Juni 2014.

Pariani. 2014. *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi Siswa Kelas X AK 1 SMK PGRI 1 Sentolo Kulon Progo Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014*. Tesis tidak diterbitkan. Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.

Parinu, K. L. W., Darmawiguna, I. G. M., dan Wahyuni, D. S. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VII Studi Kasus SMP Negeri 4 Singaraja Tahun Ajaran 2012/2013. *Karmapati*, 2(6): 731-735.

Paris, S., Lipson, M., dan Wixson, K. 1983. Becoming a Strategic Reading. *Contemporary Educational Psycilogy*, 8: 293 – 316.

Pepkin, K. L. 2014. *Creative Problem Solving in Math*, (Online), (http://m2sconf.uh.edu), diakses 12 April 2015.

Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, (Online), (http://ristekdikti.go.id), diakses 24 Maret 2016.

Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, (Online), (http://setkab.go.id), diakses 2 Mei 2014.

Permadani, A. 2012. *Pembelajaran Matematika melalui Structured Dyadic Methods sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa*, (Online), (http://eprints.ums.ac.id/21136/12/naskah_publikasi.pdf), diakses 12 Maret 2015.

Perry, R., dan Lewis, C. 2009. What is Successful Adaptation of Lesson Study in the US? *Journal of Educational Change*, 10(4): 365-391.

Poerwadarminta, W. J. S. 2006. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Polya, G. 1993. *How to Solve it*: *A New Aspect of Mathematical Method*. Princeton: Princeton University Press.

Popham, W. J., dan Baker, E. L. 2008. *Teknik Mengajar secara Sistematis*. Terjemahan oleh Amirul Hadi. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Prabowo, S. L., dan Nurmaliyah, F. 2010. *Perencanaan Pembelajaran: Pada Bidang Studi, Bidang Studi Tematik, Muatan Lokal, Kecakapan Hidup, Bimbingan dan Konseling*. Malang: UIN Maliki Press.

Purwati, H., dan Supandi. 2011. Meningkatkan Kompetensi dan Profesionalisme Dosen Melalui *Lesson Study*. *Aksioma*, 2(2): 1-12.

Puspita, D. Y. R. 2013. *Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Problem Posing untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V*. Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.

Putranjaya, P. M. D., Wahyuni, D. S., dan Darmawiguna, I. G. M. 2013. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle terhadap Hasil Belajar Siswa. *Karmapati*, 2(6): 720-725.

Rahardjo, M. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.

Rahayu, K. I. 2010. *Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika antara Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education* (*RME*) *dan Creative Problem Solving* (*CPS*) *dalam Materi Pokok Segi Empat pada Peserta Didik Kelas VII SMPN 2 Tengaran*. Tesis tidak diterbitkan. Semarang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.

Rahayu, P., Mulyani, S., dan Miswadi, S., S. 2012. Pengembangan Pembelajaran IPA Terpadu dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Base melalui Lesson Study. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1(1): 63-70.

Rahmah, A., Hairida, dan Junanto, T. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Teknik Tari Bambu pada Materi Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit*, (Online), (http://download.portalgaruda.org/article.php? article=112469&val=2338), diakses 3 Juni 2015.

Ratriningsih, W., Sapti, M., dan Ika, W. 2015. Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Snowball Throwing dengan Alat Peraga. *Ekuivalen*, 23(4): 240-245.

Riswani, E. F., dan Widayati, A. 2012. Model Active Learning dengan Teknik Learning Starts With A Question dalam Peningkatan Keaktifan Peserta Didik pada Pembelajaran Akuntansi Kelas XI Ilmu Sosial 1 SMA Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, X(2): 1-21.

Roger, E. W., Olsen, B., dan Kagan, S. 2014. About Cooperative Learning: Cooperative Language Learning. Dalam Kessler, C., (Eds.), *Cooperative Language Learning: A Teacher's Resource Book*. New Jersey: Prentice Hall, Inc.

Rosdiana, E., Kusmariyatni, N. N., dan Widiana, I. W. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Paired Storytelling Berbantuan Media Audio Visual terhadap Keterampilan Menyimak Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD*, (Online), (http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD /article/viewFile/826/699), diakses 23 Desember 2015.

Rusman. 2011. *Seri Manajemen Sekolah Bermutu: Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

Rustaman, N., Dirdjosoemarto, S., Yudianto, S. A., Achmad, Y., Subekti, R., Rochintaniawati, D., dan Nurjhani, M. 2003. *Common Text Book Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Bandung: JICA-IMSTEP-UPI.

Saito, E., Harun, I., Kuboki, I., dan Tachibana, H. 2006. Indonesian Lesson Study in Practice: Case Study of Indonesian Mathematics Science Teacher Education Project. *Journal of In-Service Education*, 32(2): 171-84.

Santrock, J. W. 2010. *Educational Psychology*. New York: McGraw-Hill.

Santyasa, I. W. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Makalah disajikan dalam Pelatihan tentang Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru-guru SMP dan SMA di Nusa Penida, Singaraja, 29 Juni s.d. 1 Juli.

Santyasa, I. W. 2009. *Implementasi Lesson Study dalam Pembelajaran*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.

Sari, D. P., dan Rahardi R. 2013. *Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Turen pada Pokok Bahasan Turunan dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Turnament* (*TGT*), (Online), (http://jurnal-online.um.ac.id/data/artikel/artikel3AE82C0B256A1626C 9090621099E4F72.pdf), diakses 25 Mei 2015.

Saudagar, F., dan Idris, A. 2009. *Pengembangan Profesionalitas Guru*. Jakarta: GP Press.

Setiawan, I. G. A. N. 2008. Penerapan Pengajaran Kontekstual Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X-2

SMA Laboratorium Singaraja. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 2(1),42-59.

Shariff, A. M. 2014. *Strategi Pendidikan Bahasa Melayu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka Malaysia.

Shoimin, A. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Simpson, E. 1972. *The Classification of Educational Objectives in the Psychomotor Domain*. Washington, DC: Gryphon House.

Simpson, E. 2015. *Learning Taxonomy*: *Simpson's Psychomotor Domain*, (Online), (http://web2.uconn.edu/assessment/docs/LearningTaxonomy _Psychomotor.pdf), diakses 3 Juli 2015.

Silberman, M. L. 2004. *Active Learning*: *101 Cara Siswa Belajar Aktif*. Terjemahan oleh Raisul Muttaqiem. Bandung: Nusa Media.

Sintawati, M. 2015. *Keefektifan Problem-Based Learning dan Problem Posing dalam Pembelajaran Matematika*, (Online), Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika, Universitas Negeri Yogyakarta, (http://eprints.uny.ac.id/30078/1/PM-33.pdf), diakses 26 April 2015.

Sjukur, S. B. 2012. Pengaruh Blended Learning terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Tingkat SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 2(3): 368-378.

Slavin, R. E. 1987. Cooperative Learning and the Cooperative School. *Educational Leadership*, 1-8.

Slavin, R. E. 2015. *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Boston: Allyn and Bacon.

Stevens, R. J., Madden, N. A., Slavin, R. E., dan Farnish, A. M. 1987. Cooperative Integrated Reading and Composition: Two Field Experiments. *Reading Research Quarterly*, 22(4): 433-454.

Sudrajat, A. 2008. *Lesson Study untuk Meningkatkan Proses dan Hasil Pembelajaran*, (Online), (http://akhmadsudrajat.wordpress.com), diakses 10 Desember 2010.

Sugandi, A. I. 2002. *Pembelajaran Pemecahan Masalah Matematika melalui Model Belajar Kooperatif Tipe Jigsaw: Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas Satu SMU Negeri di Tasikmalaya*. Tesis tidak diterbitkan. Bandung: Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Sugiyanto. 2002. *Penerapan Meta-analisis dan Pengembangan Meta Teori*. Diktat tidak Diterbitkan. Yogyakarta: Program Doktor Psikologi Sekolah Pascasarjana Universitas Gadjah Mada.

Sugiyanto. 2010. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yuma Pustaka.

Sukma, F., Amran, E. Y., dan Rini. 2015. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Teknik Keliling Kelompok untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Ikatan Kimia di Kelas X SMA Negeri 10 Pekanbaru*. Laporan penelitian tidak diterbitkan. Riau: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.

Sujanarko, B. 2014. *Praktek Penyusunan Rancangan Pembelajaran*. Modul disampaikan pada Pelatihan Dasar Pedagogik atau Pekerti, Lembaga Pembinaan dan Pengembangan Pendidikan, Universitas Jember, Jember, 14 Juni.

Supinah. 2016. *Bagaimana Mengukur Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran*? (Online), (http://p4tkmatematika.org/file/ARTIKEL/Artikel%20 Pendidikan/AKTIFITAS%20SISWA_supinah.pdf), diakses 5 Februari 2016.

Suprijono, A. 2012. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Supriyono, dan Pramukantoro, J. A. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Structured Numbered Heads terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Keterampilan Elektronika Kelas VIII di SMP Negeri 2 Pademawu Kabupaten Pamekasan. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 2(2): 475-480.

Suratno, T. 2012. Lesson Study in Indonesia: An Indonesia University of Education Experience. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 1(3): 196-215.

Surtini, S., Hardjo, S., dan Badjuri. 2003. *Implementasi Problem Possing pada Pembelajaran Operasi Hitung Bilangan Cacah Siswa Kelas IV SD di Salatiga*. Laporan penelitian tidak diterbitkan. Semarang: Lembaga Penelitian Universitas Terbuka.

Suryani, A. 2013. *Keefektifan Creative Problem Solving (CPS) dengan Pemanfaatan CD Pembelajaran dan Alat Peraga terhadap Sikap Kreatif dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII MTS Miftakhul Khoirot Tahun Pelajaran 2011/2012 pada Materi Pokok Persegi dan Belah Ketupat*. Tesis tidak diterbitkan. Semarang: Program

Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.

Sutadji, E., Sutama, I. W., dan Askury. 2013. Pembelajaran Bermakna dengan Lesson Study untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 19(2): 142-148.

Sykes, G. 1999. Introduction: Teaching as the Learning Profession. Dalam Sykes, G., dan DarlingHammond, L., (Eds.)., *Teaching as the Learning Profession: Handbook of Policy and Practice* (hlm. xv-xxiii). San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Thomson, M., McLaughlin, C. W., dan Smith, R. G. 1995. *Merril Physical Science Teacher*. New York: Glencou.

Traffinger, D. J., Isaksen, S. G., dan Dorval, K. B. 2010. *Creative Problem Solving (CPS Version 6.1 TM): A Contemporary Framework for Managing Change*. New York: Center for Creative Learning, Inc., Creative Problem Solving Group, Inc.

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif: Konsep Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2006. Jakarta: Fokus Media.

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2004. Bandung: Citra Umbara.

Uno, H. B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Usaid Prioritas. 2013. *Praktik yang Baik di Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs)*. Jakarta: Usaid Prioritas.

Utari, R. 2013. *Taksonomi Bloom: Apa dan Bagaimana Menggunakannya?* (Online), (http://www.bppk.depkeu.go.id/webpkn/attachments/article/766/1-Taksonomi%20Bloom%20-%20Retno-ok-mima+abstract.pdf.), diakses 23 Juni 2014.

Utomo, D. P. 2011. Masalah-masalah dalam Pembelajaran Matematika. *Widya Warta*, Nomor 1 Tahun XXXV, hlm. 196-204.

Vitasari, R., Joharman, dan Suryandari, K. C. 2015. *Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika melalui Model Problem Based Learning Siswa Kelas V SD Negeri 5 Kutosari*, (Online), (http://www.jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdkebumen/article/download/2226/1640), diakses 2 Maret 2016.

Wahyudi, A. 2016. *Persepsi Guru tentang Pelaksanaan Workshop Kurikulum 2013 bagi Guru SD di Sekolah Piloting Kabupaten Sleman*. Tesis tidak diterbitkan. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Wahyuni, A., Syaiful, M., dan Ekwandari, Y. S. 2014. *Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Structured Numbered Heads terhadap Kemampuan Kognitif Siswa*, (Online), (http://download.portalgaruda.org/article.php?article=287505&val=7228&title=PENGARUH%20MODEL%20COOPERATIVE%20LEARNING%20TIPE%20STRUCTURED%20NUMBERED%20HEADS%20TERHADAP%20KEMAMPUAN%20KOGNITIF%20SISWA), diakses 25 Juni 2015.

Wedari, N. K. S., Wendra, I. W., dan Nurjaya, I. G. 2015. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Teknik Keliling Kelompok dengan Media Foto Jurnalistik sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Secara Lisan Siswa Kelas X3 SMA Negeri 1 Sukawati*. Laporan penelitian tidak diterbitkan. Singaraja: Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Ganesha.

Wei, R. C., Darling-Hammond, L., Andree, A., Richardson, N. dan Orphanos, S. 2009. *Professional Learning in the Learning Profession: A Status Report on Teacher Development in the United States and Abroad*. Dallas, TX: National Staff Development Council.

Wena, M. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kotemporer*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Widhiastuti, H. 2002. Studi Meta-Analisis tentang Hubungan antara Stress Kerja dengan Prestasi Kerja. *Jurnal Psikologi*, 1(1): 28-42.

Widyantini, T. 2006. *Model Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kooperatif*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Penataran Guru Matematika, Departemen Pendidikan Nasional.

Winarsih, A., dan Mulyani, S. 2012. Peningkatan Profesionalisme Guru IPA Melalui Lesson Study dalam Pengembangan Model Pembelajaran PBI. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1(1): 43-50.

Winkel, W. S. 2004. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.

Wiyono, B. B., dan Sunarni. 2009. *Evaluasi Program Pendidikan dan Pembelajaran*. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.

Worthen, B. R., dan Sanders, J. R. 1973. Educational Evaluation: Theory and Practice. Belmont, CA: Wadsworth Publishing Co.

Yahaya, A., dan Bahuri, I. S. 2016. *Pembelajaran Koperatif*. Sabah: Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.

Yamin, M. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada.

Yaumi, M. 2013. *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Yuspriyanti, D. N. 2011. *Implementasi Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Double Loop Problem Solving untuk Meningkatkan Kompetensi Strategis Siswa SMP*. Tesis tidak diterbitkan. Bandung: Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Yoshida, M., dan Fernandez, C. 2016. *Lesson Study: An Introduction*. Tokyo: Global Education Resources.

RIWAYAT PENULIS

Imam Gunawan adalah Dosen Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang. Lulus Sarjana Jurusan Administrasi Pendidikan di Universitas Negeri Malang Tahun 2007 dan Magister Manajemen Pendidikan di Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Tahun 2010. Pengalaman mengajar dimulai pada salah satu perguruan tinggi swasta di Kota Madiun selama 3 tahun.

Matakuliah yang pernah diampu ialah: Manajemen Sumber Daya Manusia; Manajemen Sarana dan Prasarana; Manajemen Hubungan Masyarakat; Manajemen Kelas; Kepemimpinan Pendidikan; Pengantar Pendidikan; Statistika; dan Evaluasi Program Pendidikan. Beberapa artikel yang pernah dipublikasikan ialah: Pengembangan Buku Pedoman *Microteaching* Berbasis *Lesson Study*, Jurnal Pendidikan; Pengaruh Supervisi Pengajaran dan Kemampuan Guru Mengelola Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa, Ilmu Pendidikan Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan; Mengembangkan Alternatif-alternatif Pendekatan dalam Pelaksanaan Supervisi Pengajaran, Manajemen Pendidikan; Educational Management of Natural Disaster Response at Lapindo Mudsidoarjo East Java, Journal of Basic and Applied Scientific Research; Instructional Management in Indonesia: A Case Study, Journal of Arts, Science and Commerce; dan Instructional Leadership Profile of Junior High School's Principal (A Case Study of Junior High School in Malang), International Research-Based Education Journal.

Buku yang pernah ditulis adalah: Statistika untuk Kependidikan Sekolah Dasar, Penerbit Ombak Yogyakarta (2013); Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik, Penerbit Bumi Aksara Jakarta (2013); Manajemen Hubungan Sekolah dan Masyarakat, Penerbit UM Press (2015); Pengantar Statistika Inferensial, Rajawali Pers Jakarta (2016); Manajemen Kelas, Penerbit UM Press (2016); dan Manajemen Pendidikan Suatu Pengantar Praktik, Alfabeta Bandung (2017). Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang pernah dilaksanakan adalah: Pendampingan

Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 di MIS Kecamatan Lowokwaru Kota Malang (2015); Pendampingan Penerapan Strategi Pembelajaran Inovatif dalam Implementasi Kurikulum 2013 di MIS Lowokwaru Kota Malang (2016); Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah bagi Para Guru Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Lowokwaru Kota Malang (2017); dan Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah yang Diterbitkan dalam Jurnal Tingkat SMP Se-Kota Blitar (2017).

Pengalaman bidang penalaran adalah sebagai: Dosen Pendamping LKTIM dalam PKM 2012 Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur di SMK Negeri 5 Surabaya tanggal 11 Desember 2012, dengan judul "GARUDA (Gudang Enterprenuer Muda): Ajang Pelatihan Career Education pada SMK Jurusan Penjualan Berbasis Keunggulan Lokal"; Dosen Pendamping PKM-GT 2013, dengan judul "Kampung Hanacaraka sebagai Sarana untuk Melestarikan Kebudayaan Jawa di Tengah Gempuran Era Globalisasi"; Dosen Pendamping PKM-GT 2013, dengan judul "Expansion Kepedulian Lingkungan bagi Siswa Sekolah Dasar melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Karisa (Kreativitas dari Sampah)"; Dosen Pendamping KPKM (Kompetisi Pemikiran Kritis Mahasiswa) 2013 Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dengan judul "*Cross Cost System* pada Sekolah Nonprofit Guna Akses Pendidikan Anak Kurang Mampu"; dan Dosen Pendamping PKM-P 2017, dengan judul "Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Perspektif Psikologi: Studi Kasus di SMA Negeri 1 Malang". Penulis dapat dihubungi di email imam.gunawan.fip@um.ac.id.