

# MANAJEMEN KELAS

Teori dan Aplikasinya

Kegiatan pembelajaran di kelas yang dilaksanakan guru dan peserta didik dapat dikatakan sebagai ruh dari bidang pendidikan. Oleh sebab itu, upaya pengelolaan kelas harus diupayakan sedemikian rupa agar kegiatan pembelajaran dapat mencapai tujuan pembelajaran, yakni meningkatnya kompetensi peserta didik. Dalam hal ini, tepat jika ada asumsi yang menyatakan bahwa kondisi kelas adalah cerminan dari mutu lembaga pendidikan tersebut. Manajemen kelas merupakan upaya seorang pendidik dalam merencanakan, mengorganisasikan, menggerakkan, dan melakukan evaluasi terhadap pengelolaan kelasnya. Kemampuan guru mengelola kelasnya dengan menerapkan manajemen kelas yang efektif menjadi suatu keharusan, sebab pengelolaan kelas akan berdampak langsung terhadap peserta didiknya. Dampak tersebut mencakup hasil belajar, prestasi belajar, keaktifan peserta didik di kelas, dan motivasi belajar peserta didik.

Buku ini membahas tentang: konsep dasar manajemen kelas; aspek dan proses manajemen kelas; pendekatan manajemen kelas; ruang lingkup manajemen kelas; prosedur dan rancangan manajemen kelas; pengaturan kondisi dan penciptaan iklim belajar; mengelola pembelajaran kooperatif; fungsi guru dalam kelas; kelas efektif; tata usaha kelas; *moving class*; motivasi belajar siswa; pembinaan disiplin kelas; dan penilaian berbasis kelas. Buku ini mengupas secara komprehensif tentang manajemen kelas yang efektif dan penerapan pembelajaran kooperatif dengan berbagai ragam modelnya. Selain itu, buku ini juga dilengkapi dengan berbagai instrumen terkait dengan manajemen kelas, yang dapat dikembangkan lebih lanjut oleh para guru.

Dalam tataran praktis, guru memiliki tanggung jawab atas pengelolaan kelasnya sehingga buku ini tepat digunakan sebagai panduan dalam mengelola kegiatan pembelajaran dan pengelolaan kelas. Buku yang dilengkapi dengan telaah teoretis dan aplikasinya dalam bidang manajemen kelas ini, dapat menjadi acuan bagi kalangan pendidik/widyaaiswara, administrator, dosen, mahasiswa, peneliti, pegiat pendidikan, serta para akademisi yang menggeluti bidang pendidikan dan pembelajaran.

  
**RajaGrafindo Persada**  
PT RAJAGRAFINDO PERSADA  
Jl. Raya Lingsing No. 112  
Kel. Lingsing, Kec. Tapos, Kota Depok 16195  
Telp: 021-46311163 Fax: 021-46311163  
Email: rajapers@rajagrafindo.co.id  
www.rajagrafindo.co.id

**RAJAWALI PERS**  
DIVISI BUKU PERORANGAN TINGKAT  
PENDIDIKAN



9 786024 257316

Harga P. Jawa Rp125.000,-



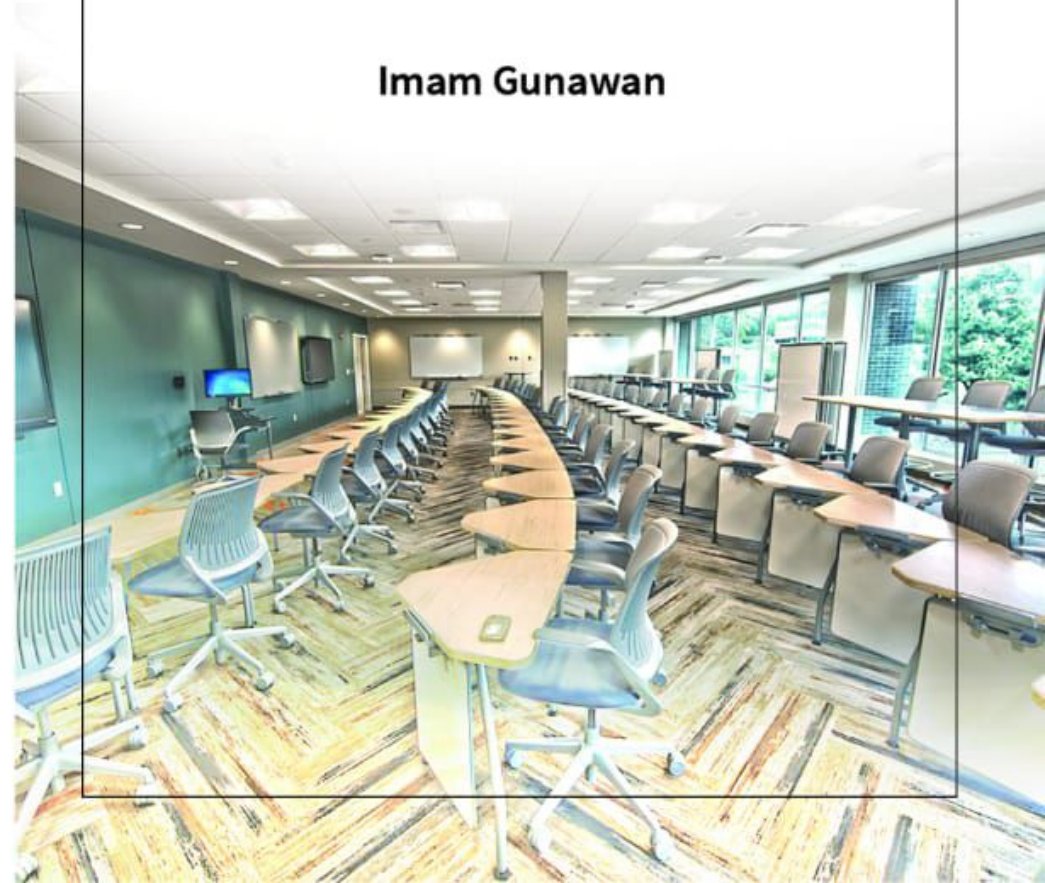
MANAJEMEN KELAS Teori dan Aplikasinya Imam Gunawan



# MANAJEMEN KELAS

Teori dan Aplikasinya

Imam Gunawan



# **MANAJEMEN KELAS**

## **Teori dan Aplikasinya**



# **MANAJEMEN KELAS**

## **Teori dan Aplikasinya**

**Imam Gunawan**



**RAJAWALI PERS**  
Divisi Buku Perguruan Tinggi  
**PT RajaGrafindo Persada**  
**DEPOK**

*Perpustakaan Nasional: Katalog dalam Terbitan (KDT)*

Imam Gunawan

Manajemen Kelas Teori dan Aplikasinya/Imam Gunawan  
—Ed. 1.—Cet. 1.—Depok: Rajawali Pers, 2019.  
xx, 412 hlm., 23 cm  
Bibliografi: hlm. 367  
ISBN 978-602-425-731-6

Hak cipta 2019, pada penulis

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi buku ini dengan cara apa pun,  
termasuk dengan cara penggunaan mesin fotokopi, tanpa izin sah dari penerbit

**2019.2221 RAJ**

**Imam Gunawan**

***MANAJEMEN KELAS TEORI DAN APLIKASINYA***

Cetakan ke-1, Januari 2019

Hak penerbitan pada PT RajaGrafindo Persada, Depok

Desain cover oleh octiviena@gmail.com

Dicetak di Kharisma Putra Utama Offset

**PT RAJAGRAFINDO PERSADA**

Anggota IKAPI

*Kantor Pusat:*

Jl. Raya Leuwinanggung No. 112, Kel. Leuwinanggung, Kec. Tapos, Kota Depok 16956

Tel/Fax : (021) 84311162 – (021) 84311163

E-mail : rajapers@rajagrafindo.co.id [Http://www.rajagrafindo.co.id](http://www.rajagrafindo.co.id)

*Perwakilan:*

**Jakarta**-16956 Jl. Raya Leuwinanggung No. 112, Kel. Leuwinanggung, Kec. Tapos, Depok, Telp. (021) 84311162. **Bandung**-40243, Jl. H. Kurdi Timur No. 8 Komplek Kurdi, Telp. 022-5206202. **Yogyakarta**-Perum. Pondok Soragan Indah Blok A1, Jl. Soragan, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul, Telp. 0274-625093. **Surabaya**-60118, Jl. Rungkut Harapan Blok A No. 09, Telp. 031-8700819. **Palembang**-30137, Jl. Macan Kumbang III No. 10/4459 RT 78 Kel. Demang Lebar Daun, Telp. 0711-445062. **Pekanbaru**-28294, Perum De' Diandra Land Blok C 1 No. 1, Jl. Kartama Marpoyan Damai, Telp. 0761-65807. **Medan**-20144, Jl. Eka Rasmii Gg. Eka Rossa No. 3A Blok A Komplek Johor Residence Kec. Medan Johor, Telp. 061-7871546. **Makassar**-90221, Jl. Sultan Alauddin Komp. Bumi Permata Hijau Bumi 14 Blok A14 No. 3, Telp. 0411-861618. **Banjarmasin**-70114, Jl. Bali No. 31 Rt 05, Telp. 0511-3352060. **Bali**, Jl. Imam Bonjol Gg 100/V No. 2, Denpasar Telp. (0361) 8607995. **Bandar Lampung**-35115, Jl. P. Kemerdekaan No. 94 LK I RT 005 Kel. Tanjung Raya Kec. Tanjung Karang Timur, Hp. 082181950029.

# PRAKATA

Segala puji penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt., karena berkat taufik dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan buku yang berjudul *Manajemen Kelas: Teori dan Aplikasinya*. Manajemen kelas merupakan persyaratan penting yang menentukan terciptanya pembelajaran yang efektif. Manajemen kelas yang efektif adalah suatu segi penting dari proses belajar mengajar. Ketika siswa merasa bahwa kelas adalah seperti rumahnya sendiri, maka ia akan belajar dengan rasa senang dan lapang. Pelaksanaan proses manajemen kelas harus disesuaikan dengan filosofis dari pendidikan (belajar, mengajar) di dalam kelas.

Manajemen kelas mengupayakan pengelolaan kelas yang efektif dan efisien sehingga dapat membantu siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Manajemen kelas yang baik akan mewujudkan lingkungan pembelajaran yang produktif. Terdapat dua komponen yang sangat penting dalam pengelolaan kelas efektif yaitu guru dan siswa. Kelas efektif akan terwujud manakala ada sinergi antara guru dan siswa dalam berbagai hal, seperti guru dengan metode pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan siswa, dan siswa sendiri jika sebelum kegiatan pembelajaran di kelas dimulai, siswa telah memiliki pengetahuan awal dengan belajar terlebih dahulu, maka kegiatan pembelajaran akan lebih hidup.

Buku ini berisi 14 bab yang membahas tentang: konsep dasar manajemen kelas; aspek dan proses manajemen kelas; pendekatan manajemen kelas; ruang lingkup manajemen kelas; prosedur dan rancangan manajemen kelas; pengaturan kondisi dan penciptaan iklim belajar; mengelola pembelajaran kooperatif; fungsi guru dalam kelas; kelas efektif; tata usaha kelas; *moving class*; motivasi belajar siswa; pembinaan disiplin kelas; dan penilaian berbasis kelas. Buku ini disertai format penilaian yang terkait dengan manajemen kelas, seperti: instrumen penilaian manajemen kelas, instrumen penilaian keterampilan dasar mengajar, instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran, instrumen motivasi belajar siswa, dan ringkasan sintaks pembelajaran kooperatif. Instrumen tersebut dapat digunakan bagi pembaca yang berkepentingan, dan dapat juga dikembangkan oleh pembaca sesuai dengan keperluan evaluasi dan/atau penelitian yang terkait dengan manajemen kelas.

Akhirnya buku ini mudah-mudahan dapat bermanfaat bagi pembaca dan memberi kontribusi konstruktif bagi perkembangan ilmu, khususnya dalam bidang manajemen kelas.

Malang, Oktober 2018

**Imam Gunawan**

# DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b>	v
<b>DAFTAR ISI</b>	vii
<b>DAFTAR TABEL</b>	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b>	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	xix
<b>BAB 1 KONSEP DASAR MANAJEMEN KELAS</b>	1
A. Pengertian Manajemen Kelas	2
B. Aspek Manajemen Kelas	9
C. Tujuan dan Kegunaan Manajemen Kelas	10
1. Tujuan Manajemen Kelas	11
2. Kegunaan Manajemen Kelas	13
D. Prinsip-prinsip Manajemen Kelas	14
E. Mengajar dan Manajemen Kelas	17
F. Asas-asas Didaktik dalam Proses Pembelajaran di Kelas	19
G. Dimensi-dimensi Manajemen Kelas	20
H. Faktor-faktor Penentu Keefektifan Manajemen Kelas	22



1.	Ukuran Kelas Optimal	25
2.	Membentuk Strategi Komunikasi dalam Kelompok	25
I.	Masalah-masalah dalam Manajemen Kelas	26
<b>BAB 2</b>	<b>ASPEK DAN PROSES MANAJEMEN KELAS</b>	<b>29</b>
A.	Aspek Manajemen Kelas	30
1.	Inovasi Pendidikan dalam Lingkup Kelas	31
2.	Permasalahan Kelas	35
3.	Kelas yang Nyaman dan Menyenangkan	39
B.	Proses Manajemen Kelas	43
1.	Perencanaan	45
2.	Pengorganisasian	47
3.	Menggerakkan	47
4.	Memberikan Arah	48
5.	Pengkoordinasian	49
6.	Pengawasan	50
<b>BAB 3</b>	<b>PENDEKATAN MANAJEMEN KELAS</b>	<b>53</b>
A.	Pengertian Pendekatan Manajemen Kelas	54
B.	Tujuan Pendekatan Manajemen Kelas	56
C.	Pendekatan Perubahan Tingkah Laku	57
D.	Pendekatan Iklim Sosio-Emosional	59
E.	Pendekatan Proses Kelompok	60
F.	Pendekatan Otoriter (Kekuasaan)	61
G.	Pendekatan Intimidasi (Ancaman)	63
H.	Pendekatan Permisif (Kebebasan)	65
I.	Pendekatan Resep	66
J.	Pendekatan Instruksional (Pengajaran)	69
K.	Pendekatan Eklektik	71
L.	Pendekatan Analitik Pluralistik	73
<b>BAB 4</b>	<b>RUANG LINGKUP MANAJEMEN KELAS</b>	<b>75</b>
A.	Pengertian Ruang Lingkup Manajemen Kelas	76

B.	Kegiatan dalam Manajemen Kelas	77
1.	Pengaturan Siswa	78
2.	Pengaturan Fasilitas	82
C.	Pengaturan Tempat Duduk Peserta Didik	84
D.	Peranan Pendidik dalam Penataan Ruang Kelas	101
E.	Mengefektifkan Tempat Duduk Peserta Didik	104
F.	Relasi Karakteristik Peserta Didik dengan Pengaturan Tempat Duduk	105
<b>BAB 5</b>	<b>PROSEDUR DAN RANCANGAN MANAJEMEN KELAS</b>	<b>109</b>
A.	Pengertian Prosedur dan Rancangan Manajemen Kelas	110
B.	Prosedur Manajemen Kelas	112
1.	Prosedur yang Bersifat Pencegahan (Preventif)	112
2.	Prosedur yang Bersifat Penyembuhan (Kuratif)	114
C.	Rancangan Manajemen Kelas	115
D.	Kendala dan Solusi dalam Implementasi Prosedur dan Rancangan Manajemen Kelas	117
<b>BAB 6</b>	<b>PENGATURAN KONDISI DAN PENCIPTAAN IKLIM BELAJAR</b>	<b>119</b>
A.	Situasi dan Kondisi Belajar-Mengajar	120
1.	Kondisi Fisik Kelas	122
2.	Kondisi Sosio-Emosional Kelas	129
3.	Kondisi Organisasional Kelas	135
4.	Kondisi Administrasi Kelas	137
B.	Faktor-faktor yang Memengaruhi Penciptaan Iklim Belajar	138
1.	Penguasaan Materi Pembelajaran	139
2.	Penyampaian Materi Pembelajaran	139
3.	Berkepribadian Matang	140
C.	Faktor-faktor yang Memengaruhi Belajar Siswa	140
1.	Faktor Intern	140

2.	Faktor Ekstern	143
D.	Mengajar yang Efektif	143
<b>BAB 7</b>	<b>MENGELOLA PEMBELAJARAN KOOPERATIF</b>	<b>149</b>
A.	Pengertian Pembelajaran Kooperatif	150
B.	Pembelajaran Kooperatif dan Pembelajaran Kolaboratif	156
C.	Studi-studi tentang Pembelajaran Kooperatif	157
1.	Dinamika Kelompok	158
2.	Perilaku Belajar Kelompok	159
3.	Kelompok-kelompok Kooperatif	160
D.	Elemen-elemen Pembelajaran Kooperatif	160
E.	Keunikan Pembelajaran Kooperatif	164
F.	Klasifikasi Pembelajaran Kooperatif	168
1.	Metode Pembelajaran Kooperatif	169
2.	Teknik Pembelajaran Kooperatif	183
3.	Struktur Pembelajaran Kooperatif	196
<b>BAB 8</b>	<b>FUNGSI GURU DALAM KELAS</b>	<b>201</b>
A.	Pengertian Guru	202
B.	Fungsi Guru dalam Kelas	204
C.	Fungsi Guru dalam Pembelajaran	211
1.	Fungsi Instruksional	213
2.	Fungsi Edukasional	214
3.	Fungsi Manajerial	214
<b>BAB 9</b>	<b>KELAS EFEKTIF</b>	<b>217</b>
A.	Pengertian Pengelolaan Kelas Efektif	218
B.	Tujuan Pengelolaan Kelas Efektif	221
C.	Prinsip Penggunaan Keterampilan Mengelola Kelas	222
D.	Komponen Keterampilan Pengelolaan Kelas	224
E.	Strategi Pengelolaan Kelas Efektif	226
F.	Penciptaan Iklim Kelas yang Kondusif	228

G.	Pengembangan Komunikasi di Kelas	229
H.	Permasalahan dalam Pengelolaan Kelas	230
	1. Masalah Individual	231
	2. Masalah Kelompok	233
	3. Alternatif Penyelesaian Permasalahan Pengelolaan Kelas	235
I.	Hal-hal yang Perlu Dihindari untuk Mewujudkan Kelas Efektif	236
<b>BAB 10</b>	<b>TATA USAHA KELAS</b>	<b>239</b>
A.	Pengertian Tata Usaha Kelas	240
B.	Aspek-aspek Kegiatan Tata Usaha Kelas	241
C.	Jenis-jenis Tata Usaha Kelas	243
	1. Catatan Kelas ( <i>Classroom Notes</i> )	243
	2. Laporan-laporan Kelas ( <i>Classroom Reports</i> )	246
D.	Peran dan Fungsi Tata Usaha Kelas	246
E.	Peranan dan Tanggung Jawab Guru dalam Tata Usaha Kelas	246
F.	Optimalisasi Peranan Guru dalam Tata Usaha Kelas	247
G.	Pemberian Tugas Siswa	249
<b>BAB 11</b>	<b>MOVING CLASS</b>	<b>253</b>
A.	Pengertian <i>Moving Class</i>	254
B.	Tujuan <i>Moving Class</i>	256
C.	Kelebihan dan Kelemahan <i>Moving Class</i>	257
D.	Ruang Lingkup Penerapan <i>Moving Class</i>	258
	1. Strategi Pelaksanaan <i>Moving Class</i>	258
	2. Strategi Pengelolaan <i>Moving Class</i>	260
E.	Simulasi Jadwal <i>Moving Class</i>	264
<b>BAB 12</b>	<b>MOTIVASI BELAJAR SISWA</b>	<b>267</b>
A.	Pengertian Motivasi Belajar Siswa	268
B.	Macam-macam Motivasi Belajar Siswa	269
	1. Motivasi Intrinsik	270

2.	Motivasi Ekstrinsik	271
C.	Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa	273
<b>BAB 13</b>	<b>PEMBINAAN DISIPLIN SISWA DI KELAS</b>	<b>277</b>
A.	Pengertian Disiplin Kelas dan Urgensi Pembinaan Disiplin Siswa	278
1.	Pengertian Disiplin Kelas	279
2.	Urgensi Pembinaan Disiplin Siswa	281
B.	Pendekatan Disiplin Siswa, Teknik Pembinaan Disiplin, dan Penerapan Disiplin Kelas	283
1.	Pendekatan Disiplin Siswa	284
2.	Teknik Pembinaan Disiplin	288
3.	Penerapan Disiplin Kelas	289
C.	Problematika Disiplin Kelas dan Upaya Membentuk Disiplin Kelas	290
1.	Problematika Disiplin Kelas	290
2.	Upaya Membentuk Disiplin Kelas	291
D.	Hak Kebutuhan Siswa dan Tampilan Guru Hubungannya dengan Disiplin	292
E.	Disiplin pada Level Sekolah dan Kelas	294
F.	Sumber-sumber Pelanggaran Disiplin Kelas	296
1.	Masalah-masalah yang Ditimbulkan Guru	298
2.	Masalah yang Ditimbulkan oleh Peserta Didik	299
3.	Masalah yang Ditimbulkan Lingkungan	301
G.	Peraturan dan Tata Tertib Kelas	302
H.	Pemeliharaan, Peningkatan, dan Upaya Menegakkan Disiplin Siswa	306
1.	Pemeliharaan dan Peningkatan Disiplin Peserta Didik	307
2.	Upaya Menegakkan Disiplin	311
I.	Implementasi Hukuman dan Hadiah	313
J.	Mendisiplinkan Siswa	316
K.	Tahapan dan Penanggulangan Pelanggaran Disiplin	317

1.	Tahapan Memelihara Disiplin	317
2.	Jenis-jenis Gangguan dan Cara Penanggulangan Gangguan Disiplin	319
3.	Kebiasaan Hidup Tertib	328
L.	Masalah-masalah yang Dihadapi Siswa	330
M.	Membina Hubungan Sekolah dengan Masyarakat	331
1.	Hubungan Sekolah dengan Orangtua Siswa	332
2.	Hubungan Sekolah dengan Instansi Terkait	334
3.	Hubungan Sekolah dengan Dunia Usaha dan Tokoh Masyarakat	334
4.	Hubungan Sekolah dengan Lembaga Pendidikan Lain	335
<b>BAB 14</b>	<b>PENILAIAN BERBASIS KELAS</b>	<b>337</b>
A.	Konsep Dasar Penilaian Berbasis Kelas	338
B.	Tujuan, Fungsi, dan Manfaat Penilaian Berbasis Kelas	343
C.	Prinsip Penilaian Berbasis Kelas	347
D.	Aspek Penilaian Berbasis Kelas	350
1.	Kemampuan Berpikir	350
2.	Kemampuan Berperilaku	352
3.	Kemampuan Bertindak	353
E.	Ragam Penilaian Berbasis Kelas	354
1.	Penilaian Kinerja	354
2.	Penilaian Proyek	358
3.	Penilaian Produk	360
4.	Penilaian Portofolio	361
5.	Penilaian Tertulis	362
6.	Penilaian Diri	363
7.	Penilaian Sikap	364
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>367</b>
	<b>RIWAYAT PENULIS</b>	<b>383</b>

DUMMMY

# DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 1.1</b>	Keterkaitan Manajemen dengan Pengajaran Keberhasilan Siswa	18
<b>Gambar 2.1</b>	Penempatan Papan Tulis dan Posisi Guru Saat Pelajaran	41
<b>Gambar 2.2</b>	Penempatan Almari di Ruang Kelas	42
<b>Gambar 2.3</b>	Langkah-langkah Dasar dalam Fungsi Pengawasan	50
<b>Gambar 4.1</b>	Pola Berderet atau Berbaris-Berjajar	86
<b>Gambar 4.2</b>	Pola Susunan Berkelompok	87
<b>Gambar 4.3</b>	Pola Formasi Tapal Kuda	88
<b>Gambar 4.4</b>	Pola Lingkaran atau Persegi	89
<b>Gambar 4.5</b>	Formasi Auditorium	89
<b>Gambar 4.6</b>	Formasi Chevron	90
<b>Gambar 4.7</b>	Formasi Kelas Bentuk Huruf U	91
<b>Gambar 4.8</b>	Formasi Meja Pertemuan	91
<b>Gambar 4.9</b>	Formasi Konferensi	92
<b>Gambar 4.10</b>	Formasi Pengelompokan Terpisah ( <i>Breakout Groupings</i> )	92



<b>Gambar 4.11</b>	Formasi Tempat Kerja	93
<b>Gambar 4.12</b>	Formulasi Kelompok untuk Kelompok	93
<b>Gambar 4.13</b>	Formulasi Periferal	94
<b>Gambar 4.14</b>	Tempat Duduk Model Huruf U	96
<b>Gambar 4.15</b>	Tempat Duduk Model Corak Tim	97
<b>Gambar 4.16</b>	Tempat Duduk Model Meja Konferensi	98
<b>Gambar 4.17</b>	Tempat Duduk Model Lingkaran	99
<b>Gambar 4.18</b>	Tempat Duduk Model Susunan Chevron	99
<b>Gambar 4.19</b>	Tempat Duduk Model Auditorium	100
<b>Gambar 4.20</b>	Tempat Duduk Model Tradisional	101
<b>Gambar 6.1</b>	Guru sebagai Model	131
<b>Gambar 6.2</b>	Guru sebagai Pengembang	131
<b>Gambar 6.3</b>	Guru sebagai Perencana	132
<b>Gambar 6.4</b>	Guru sebagai Pembimbing	132
<b>Gambar 6.5</b>	Guru sebagai Fasilitator	133
<b>Gambar 6.6</b>	Sikap Guru yang Hangat dan Mendengar Harapan Siswa	133
<b>Gambar 6.7</b>	Sikap Guru dan Siswa yang Menjalinkan Persahabatan	134
<b>Gambar 6.8</b>	Sikap Guru yang Mengembangkan Persahabatan dengan Siswa	135
<b>Gambar 6.9</b>	Pembelajaran Efektif	144
<b>Gambar 13.1</b>	Sikap Guru yang Mengembangkan Keberadaan Peserta Didik	296
<b>Gambar 13.2</b>	Hierarki Kebutuhan Maslow	297
<b>Gambar 13.3</b>	Sikap Guru yang Dingin dan Ingin Ditakuti Perlu Dihindari	299
<b>Gambar 13.4</b>	Perilaku Siswa yang Membedakan akan Mengganggu Ketertiban Kelas	300
<b>Gambar 13.5</b>	Perkelahian Siswa Sumber Masalah Disiplin Kelas	300
<b>Gambar 13.6</b>	Kelompok Siswa yang Dihinggapi Rasa Bosan	302

<b>Gambar 13.7</b>	Penyiapan Siswa pada Saat Masuk Kelas	305
<b>Gambar 13.8</b>	Ketua Kelas Menyiapkan para Siswa Masuk Kelas	305
<b>Gambar 13.9</b>	Berdoa Memulai Pelajaran	306
<b>Gambar 13.10</b>	Guru Memberi Penjelasan dan Membantu Pembentukan Kelompok	306
<b>Gambar 13.11</b>	Forum Diskusi Guru dan Siswa dalam Meningkatkan Pemahaman Tata Tertib Sekolah	326
<b>Gambar 13.12</b>	Hukuman Diberikan secara Hormat dan Penuh Pertimbangan	327
<b>Gambar 13.13</b>	Penguatan dengan Pemberian Hadiah bagi Siswa Teladan	329



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1.1</b>	Proses Pengajaran dan Proses Manajerial	19
<b>Tabel 7.1</b>	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	163
<b>Tabel 7.2</b>	Perbedaan Pembelajaran Kooperatif dan Pembelajaran Kelompok	166
<b>Tabel 7.3</b>	Struktur Pembelajaran Kooperatif	198
<b>Tabel 11.1</b>	Perbedaan Pembelajaran <i>Moving Class</i> dengan Kelas Menetap	255
<b>Tabel 11.2</b>	Jadwal <i>Moving Class</i>	265
<b>Tabel 14.1</b>	Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Peserta Didik	355
<b>Tabel 14.2</b>	Penilaian Daftar Cek Keterampilan Penggunaan Termometer	357
<b>Tabel 14.3</b>	Skala Penilaian Keterampilan Penggunaan Termometer	358
<b>Tabel 14.4</b>	Lembar Penilaian Proyek Penelitian Gaya Belajar Generasi Milenial	359
<b>Tabel 14.5</b>	Format Penilaian Produk Sabun	361
<b>Tabel 14.6</b>	Format Penilaian Portofolio Tulisan Peserta Didik	362

<b>Tabel 14.7</b> Lembar Penilaian Diri Partisipasi dalam Diskusi Kelas	363
<b>Tabel 14.8</b> Lembar Penilaian Sikap Peserta Didik terhadap Mata Pelajaran Sejarah	365

# DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b>	Daftar Hadir Siswa	384
<b>Lampiran 2</b>	Jurnal Pembelajaran	386
<b>Lampiran 3</b>	Instrumen Penilaian Manajemen Kelas	387
<b>Lampiran 4</b>	Instrumen Penilaian Keterampilan Dasar Mengajar	390
<b>Lampiran 5</b>	Instrumen Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran	398
<b>Lampiran 6</b>	Instrumen Motivasi Belajar	401
<b>Lampiran 7</b>	Ringkasan Sintaks Pembelajaran Kooperatif	404

## DAFTAR PUSTAKA

- A'la, R. 2016. Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Madaniyah*, 2(11), 249-268.
- Ahadiyah, N. 2015. *Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Model TGT (Teams, Games, and Tournament) terhadap Prestasi Belajar, Motivasi, dan Sikap terhadap Pelajaran Fisika pada Pokok Bahasan Momentum dan Impuls di Kelas XI IA 5 SMA Negeri 1 Malang*. Tesis tidak diterbitkan. Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang.
- Ahmadi, A., dan Supriyono, W. 1991. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Rineka Cipta.
- Alhusna, A. 2014. *Pendekatan dalam Manajemen Pengelolaan Kelas*, (Online), ([https://www.academia.edu/10042205/pendekatan\\_manajemen\\_pengelolaan\\_kelas](https://www.academia.edu/10042205/pendekatan_manajemen_pengelolaan_kelas)), diakses 1 September 2015.
- Alwi, H. (Eds). 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Anderson, L. W. 1983. *The Architecture of Cognition*. Cambridge: Harvard University Press.
- Anderson, L. W., dan Krathwohl, D. R. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educatioanl Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Angelo, A. T. 2017. *Classroom Research: Early Lesson from Success*. San Francisco: Jossey-Bass Inc.

- Animhadi. 2015. *Mengapa harus Menggunakan Moving Class*, (Online), (<http://animhadi.wordpress.com/2008/11/16/mengapa-harus-menggunakan-sistem-moving-class/>), diakses 23 Juni 2015.
- Apriani, D. P. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Keliling Kelas terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa. *Asas Jurnal Sastra*, 1(3), 230-256.
- Arends, R. I. 2012. *Learning to Teach*. New York: McGraw-Hill.
- Arikunto, S. 1988. *Pengelolaan Kelas dan Siswa: Sebuah Pendekatan Evaluatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arikunto, S. 1993. *Manajemen Pengajaran secara Manusiawi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arjungsi, R., dan Setiowati, E. A. 2013. Meningkatkan Belajar Berdasar Regulasi Diri melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. *Makara Seri Sosial Humaniora*, 17(1), 55-63.
- Arnetis, Natalina, M., dan Ayuni, S. 2014. Penilaian Berbasis Kelas untuk Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Biologi SMP. *Jurnal Biogenesis*, 11(1), 43-48.
- Aronson, E. 2002. Building Empathy, Compassion, and Achievement in the Jigsaw Classroom. Dalam Aronson, J., (Eds.), *Improving Academic Achievement: Impact of Psychological Factor on Education* (hlm. 213-224). Orlando: Elsevier Science.
- Artz, A. F., dan Newman, C. M. 2009. Cooperative Learning. *Mathematic Teachers*, 8(3), 448-449.
- Azwar, S. 2007. *Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. 2007. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2007. *Model Penilaian Kelas*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan, Depdiknas.
- Basuki, I., dan Hariyanto. 2015. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Bloom, B. S., dan Krathwohl, D. R. 1973. *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. New York: Addison Wesley Longman.
- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., dan Krathwohl, D. R. 1956. *The Taxonomy of Educational Objectives the Classification of Educational Goals, Handbook I: Cognitive Domain*. New York: David McKay.



- Bratt, C. 2008. The Jigsaw Classroom Under Test: No Effect on Intergroup Relations Evident. *Journal of Community and Applied Social Psychology*, 18, 403-419.
- Bruffee, K. A. 2013. Collaboration, Conversation, and Reacculturation. Dalam Bruffee, K. A., (Eds.), *Collaborative Learning: Higher Education, Interdependence, and the Authority of Knowledge*. Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press.
- Burden, P. R., dan Byrd, D. M. 2015. *Method for Effective Teaching*. Boston: Allyn and Bacon.
- Cameron, L. 2001. *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Canto dan Samsudi. 2016. Keefektifan Pembelajaran Structured Dyadic Methods (SDM) terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Bidang Keahlian TKR. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 16(2), 53-55.
- Carvalho, A. 2013. Students' Perceptions of Fairness in Peer Assessment: Evidence from A Problem-Based Learning Course. *Teaching in Higher Education*, 18, 491-505.
- Chatib, M., dan Fatimah, I. N. 2013. *Kelasnya Manusia Memaksimalkan Fungsi Otak Belajar dengan Manajemen Display Kelas*. Bandung: Kaifa Learning.
- Cronbach, L. J. 1990. *Essentials of Psychological Testing*. New York: Harper and Row Publishers.
- Danim, S. 2013. *Inovasi Pendidikan dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Darwis. 2017. *Penerapan Penilaian Berbasis Kelas dalam Pembelajaran IPS di SMP Negeri 1 Batulicin*, (Online), (<http://ppjp.unlam.ac.id/journal/index.php/JS/article/download/2190/1925>), diakses 20 Maret 2017.
- Dave, R. H. 1970. *Developing and Writing Behavioral Objectives*. Tucson, AZ: Educational Innovators Press.
- Depdikbud. 1982. *Buku II: Modul Pengelolaan Kelas*. Jakarta: Proyek Pengembangan Institusi Pendidikan Tinggi, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- \_\_\_\_\_. 1989. *Pengelolaan Kelas*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

- Depdiknas. 2002. *Penilaian Berbasis Kelas*. Jakarta: Puskur Balitbang Depdiknas.
- \_\_\_\_\_. 2004. *Pelayanan Profesional Kurikulum 2004 Pedoman Penilaian Kelas*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- \_\_\_\_\_. 2005. *Penilaian Pembelajaran Matematika Bentuk Tes*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen Depdiknas.
- DePorter, B., Reardon, M., dan Singer-Nourie, S. 2009. *Quantum Teaching: Orchestrating Student Success*. Boston: Allyn and Bacon.
- Dewey, J. 2003. *Democracy and Education*. Pennsylvania: Pennsylvania State University.
- Dimiyati, M., dan Mudjiono. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud.
- Dirjen Dikdasmen. 1996. *Pengelolaan Kelas: Seri Peningkatan Mutu 2*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- \_\_\_\_\_. 2000. *Petunjuk Pengelolaan Kelas di Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Djamarah, S. B. 2005. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B., dan Zain, A. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dreikurs, R. 2011. *Psychology in the Classroom*. New York: Harper and Row Publishers.
- Echols, J. M., dan Shadily, H. 1992. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia.
- Eggen, P. D., dan Kauchak, D. 1994. *Educational Psychology: Classroom Connections*. New York: McMillan College Publishing Company, Inc.
- Emmer, E. T., dan Aussiker, A. 2009. School and Classroom Discipline Programs: How well do they Work? Dalam Moles, O., (Eds.), *Student Discipline Strategies: Research and Practice* (hlm. 129-165). Albany, New York: Suny Press.
- Evertson, C. M., dan Emmer, E. T. 2011. *Classroom Management for Elementary Teachers*. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Entang, M. 1981. *Pengelolaan Kelas*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

- Entang, M., dan Joni, T., R. 1983. *Pengelolaan Kelas*. Jakarta: Proyek Pengembangan Pendidikan Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Fadlillah, N. 2010. *Prosedur, Rancangan, dan Strategi Pengelolaan Kelas*, (Online), (<https://nurfadlillah.wordpress.com/2010/04/09/prosedur-rancangan-dan-strategi-pengelolaan-kelas/>), diakses 6 September 2015.
- Ferdiani, R. D. 2015. Pembelajaran Two Stay Two Stray untuk Meningkatkan Komunikasi Matematis pada Materi Relasi dan Fungsi di SMP Al Inayah Purwosari Pasuruan. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(2), 715-721.
- Firman, H. 2003. *Mengembangkan Kompetensi Guru Melakukan Penilaian Berbasis Kelas*. Makalah dipresentasikan dalam Seminar Nasional Himpunan Sarjana Pendidikan IPA Indonesia (HISPIPAI), Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, 4 Juli.
- Gunawan, I. 2007. *Hubungan Keterlibatan Guru dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran dan Kemampuan Mengelola Kelas dengan Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri se-Kota Malang*. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.
- Gunawan, I. 2009. *Manajemen Kelas*. (Online), (<http://masimamgun.blogspot.co.id/2009/05/manajemen-kelas.html>), diakses 10 September 2015.
- Gunawan, I. 2011. Merekonstruksi Fitrah Pendidikan. *Komunikasi*, Majalah Kampus Universitas Negeri Malang Tahun 33 Nomor 276 September – Oktober 2011, hlm. 32.
- Gunawan, I. 2013. *Revitalisasi Karakter Guru menurut Filosofis Jawa: Sebuah Gagasan Mengembangkan Kepribadian Siswa*. Proceeding International Seminar on: Local Wisdom and Character Education for Elementary School Students, IKIP PGRI MADIUN, Madiun, 6 April, hlm. 48-62.
- Gunawan, I. 2014. *Analisis Dampak Supervisi Pendidikan terhadap Perkembangan Masyarakat dan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Revitalisasi Manajemen Pendidikan Nasional Menuju Perbaikan Mental, 8 Desember, hlm. 249-269.
- Gunawan, I., Alifiyah, I., dan Evananda, F. 2017. *Kompetensi Guru Sekolah Dasar: Sebuah Analisis Reflektif dengan Teknik Supervisi Pengajaran*

- Penilaian Diri Sendiri*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sinergitas Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat dalam Penguatan Pendidikan Karakter, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang, Malang, 16 November, hlm. 249-258.
- Gunawan, I., dan Palupi, A. R. 2012. Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian. *Premiere Educandum Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 2(2), 98-117.
- Gunawan, I., Wardani, A. D., dan Thohari, A. 2008. *Hubungan Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Model TGT (Teams, Game, and Tournament) Guru Mata Pelajaran Fisika dengan Tingkat Pemahaman dan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri Se-Kota Malang*. Laporan penelitian tidak diterbitkan. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Gunter, M. A., Estes, T. H., dan Schwab, J. H. 2013. *Instruction: A Models Approach*. Boston: Allyn and Bacon.
- Hadi, S. 2005. *Pengelolaan Kelas*. Surakarta: UNS Press.
- Hamalik, O. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamid, M. S. 2011. *Metode Edutainment: Menjadikan Siswa Kreatif dan Nyaman di Kelas*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Harrow, A. J. 1972. *A Taxonomy of the Psychomotor Domain*. New York: David McKay Co.
- Hasibuan, M. S. P. 1990. *Manajemen: Dasar, Pengertian, dan Masalah*. Jakarta: Haji Masagung.
- Hendratni, R. W. 2013. *Makalah Pengelolaan Kelas*, (Online) (<https://ratnawahyu36.wordpress.com/2013/12/02/makalah-pengelolaan-kelas-yang-efektif-2/>), diakses 8 September 2015.
- Herujito, Y. M. 2006. *Dasar-dasar Manajemen*. Jakarta: Grasindo.
- Hollingsworth, P. M., dan Hoover, K. H. 1991. *Elementary Teaching Method*. Boston: Allyn and Bacon.
- Huda, M. 2011. *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ibrahim. 1998. *Inovasi Pendidikan*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- \_\_\_\_\_. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.

- Iing, K. 2011. *Pengelolaan Kelas*, (Online), ([http://koharudin-iing.blogspot.com/2011/06/pengelolaan-kelas\\_10.html](http://koharudin-iing.blogspot.com/2011/06/pengelolaan-kelas_10.html)), diakses 29 Agustus 2015.
- Imron, A. 2003. Manajemen Pendidikan: Substansi Inti dan Ekstensi. Dalam Imron, A., Maisyaroh, dan Burhanuddin (Eds.), *Manajemen Pendidikan: Analisis Substantif dan Aplikasinya dalam Latar Institusi Pendidikan* (hlm. 3-14). Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang.
- \_\_\_\_\_. 2012. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Isjoni. 2012. *Cooperative Learning: Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Istarani. 2011. *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Jacobsen, D. A., Dupuis, V. L., dan Kauchak, D. 2008. *Methods for Teaching: Promoting Student Learning in K-12 Classroom*. New York: Pearson Education.
- Johnson, D. W., dan Johnson, R. T. 2014. *Learning Together and Alone: Cooperative and Individualistic Learning*. Boston: Allyn and Bacon.
- Johnson, L. V., dan Bany, M. A. 1970. *Classroom Management*. London: The McMillan Company.
- Joyce, B., dan Weil, M. 2014. *Model of Teaching*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Kagan, S. 2014. *Cooperative Learning Resources for Teachers*. Riverside, CA: University of California at Riverside.
- Kagan, S., dan Kagan, M. 2009. *Kagan Cooperative Learning*. San Clemente: Kagan Publishing.
- Kamus Bahasa Indonesia*. 2008. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.
- Khalifah, M., dan Quthub, U. Tanpa tahun. *Menjadi Guru yang Dirindu*. Terjemahan oleh Muhadi Kadi dan Kusrin Karyadi. 2009. Surakarta: Ziyad Books.
- Khasanah, U. 2012. *Pelaksanaan Sistem Moving Class pada Pembelajaran Akhlak di SMA Muhammadiyah Wonosobo*. Tesis tidak diterbitkan. Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga.
- Khirzin, R., dan Endryansyah. 2014. Pengembangan Modul Pembelajaran Lemari Pendingin Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif di SMK Negeri 5 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 3(2), 67-73.

- Kholidin, D. 2015. *Bidang Ketatausahaan Kelas*, (Online), (<http://didinkholidin.blogspot.com/2015/03/bidang-ketatausahaan-kelas.html>), diakses 29 Agustus 2015.
- Koswara, D. 2017. *Sistem Penilaian Berbasis Kelas Bidang Studi Bahasa Indonesia*, (Online), ([http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR.\\_PEND.\\_BAHASA\\_DAERAH/195906141986011-DEDI\\_KOSWARA/SISTEM\\_PENILAIAN\\_BERBASIS\\_KELAS\\_B.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._BAHASA_DAERAH/195906141986011-DEDI_KOSWARA/SISTEM_PENILAIAN_BERBASIS_KELAS_B.pdf)), diakses 2 Maret 2017.
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kusumah, W. 2009. *Metode Pemberian Tugas*, (Online), (<http://www.kompasiana.com/wijayalabs/metode-pemberian-tugas-html>), diakses 29 Agustus 2015.
- Langeveld, M. J. 1996. *Pedagogik Teoritis dan Sistematis*. Terjemahan oleh Firmansyah. Bandung: Jemmars.
- Lie, A. 2002. *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di dalam Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Lie, A. 2007. *Cooperative Learning (Mempraktikkan Kooperatif Learning di Ruang-ruang Kelas)*. Jakarta: PT Grasindo.
- Lipman, M. 2003. *Thinking in Education*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Livingston, K., dan Condie, R. 2016. *Evaluation of the Assessment is for Learning Programe*. Glosgow: Glosgow University of Starthcyde.
- Lundgren, L. 1994. *Cooperative Learning in the Science Classroom*. Glencoe: McGraw-Hill, Inc.
- Machmud, A. J. 2011. *Pengelolaan Kelas yang Efektif*, (Online), (<http://amachmud.blogspot.com/2011/05/pengelolaan-kelas-yang-efektif.html>), diakses 7 September 2015.
- Majid, A. 2016. *Perencanaan Pengajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Marhaeni, A. A. I. N. 2007. *Pembelajaran Inovatif dan Asesmen Autentik dalam Rangka Menciptakan Pembelajaran yang Efektif dan Produktif*. Makalah disajikan dalam Lokakarya Pengusunan Kurikulum dan Pembelajaran Inovatif di Fakultas Teknologi Pertanian Univesitas Udayana, Denpasar, 8 s.d. 9 Desember.
- Marland, M. 2015. *Seni Mengelola Kelas*. Semarang: Dahara Prize.

- Marlianti, Saiman, M., dan Melay, R. 2013. *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Berkirim Salam dan Soal untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI SMAN 1 Kuantan Hilir Kabupaten Kuantan Singingi*, (Online), (<http://repository.unri.ac.id/xmlui/bitstream/handle/123456789/1158/karya%20Ilmiah%20Marlianti.pdf?sequence=1>), diakses 12 Januari 2014.
- Marlinafis. 2010. *Peranan dan Tanggung Jawab Guru dalam Ketatausahaan Kelas*, (Online), (<http://marlinafis.blogspot.com/2010/04/peranan-dan-tanggung-jawab-guru-dalam.html>), diakses 29 Agustus 2015.
- Marzano, R. J. 2007. *The Art and Science of Teaching: A Comprehensive Framework for Effective Instruction*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- McNeil, J. D., dan Wiles, J. 1990. *The Essentials of Teaching*. New York: The McMillan Publishing Company.
- Morreale, S. P., Worley, D. W., dan Hugenberg, B. 2010. The Basic Communication Course at Two and Four Year U.S. Colleges and Universities: Study VIII-The 40<sup>th</sup> Anniversary. *Communication Education*, 59(4), 405-430.
- Mulyasa, E. 2005. *Implementasi Kurikulum 2004: Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muslich, M. 2009. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual (Panduan bagi Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mustiningsih. 2005. *Dinamika Kelompok dalam Kepemimpinan*. Malang: Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.
- Nawawi, H. 1989. *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas*. Jakarta: CV Haji Masagung.
- Ngalimun. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin: Scripta Cendekia.
- Nugroho, R. B. 2014. *Strategi Belajar dengan Moving Class*, (Online), (<http://www.wikimu.com/news/displaynews.aspx?id=14443>), diakses 2 Juni 2015.
- Nugroho, U., Hartono, dan Edi, S. S. 2009. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berorientasi Keterampilan Proses. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 5: 108-112.

- Nur, M. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Universitas Negeri Surabaya.
- Nurhadi, M. A. 1983. *Administrasi Pendidikan di Sekolah*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Nurhayati, A. 2016. Prinsip dan Tujuan Penilaian Tindakan Kelas. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 5(1), 1-15.
- O'Neill, G., dan McMahon, T. 2006. Student Centred Learning: What does it Mean for Students and Lecturers? Dalam O'Neill, G., Moore, S., dan McMullin, B., (Eds.), *Emerging Issues in the Practice of University Learning and Teaching* (hlm. 27-36). Dublin, Ireland: AISHE.
- Ornstein, A. C. 1990. *Strategies for Effective Teaching*. New York: Harper and Row Publisher Inc.
- Padmono, Y. 2011. *Manajemen Kelas*. Salatiga: Widyasari.
- Panitz, T. 2015. Collaborative versus Cooperative Learning: Comparing the Two Definitions Helps Understand the Nature of Interactive Learning. *Cooperative Learning and College Teaching*, 8(2), 5-7.
- Parinu, K. L. W., Darmawiguna, I. G. M., dan Wahyuni, D. S. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VII Studi Kasus SMP Negeri 4 Singaraja Tahun Ajaran 2012/2013. *Karmapati*, 2(6), 731-735.
- Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru, (Online), (<http://www.kemdikbud.go.id>), diakses 2 Desember 2012.
- Permadani, A. 2012. *Pembelajaran Matematika melalui Structured Dyadic Methods sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa*, (Online), ([http://eprints.ums.ac.id/21136/12/naskah\\_publicasi.pdf](http://eprints.ums.ac.id/21136/12/naskah_publicasi.pdf)), diakses 12 Maret 2015.
- Phye, G. D. 1997. *Handbook of Classroom Assessment: Learning, Achievement, and Adjustment*. San Diego: Academic Press, Inc.
- Prayitno, E. 1998. *Motivasi dalam Belajar*. Jakarta: Depdikbud.
- Priestley, M. 1982. *Performance Assesment in Education and Training: Alternative Techniques*. New Jersey: Educational Technology Publications.
- Prihatin, E. 2011. *Manajemen Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta.



- Prijodarminto, S. 2014. *Disiplin Kiat Menuju Sukses*. Jakarta: Abadi.
- Pusat Kurikulum. 2002. *Penilaian Proyek*. Jakarta. Pusat Penilaian Pendidikan, Pusat Kurikulum, Balitbang, Depdiknas.
- Putranjaya, P. M. D., Wahyuni, D. S., dan Darmawiguna, I. G. M. 2013. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle terhadap Hasil Belajar Siswa. *Karmapati*, 2(6), 720-725.
- Puwantoro, A. 2014. *Upaya Sekolah dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa MTsN Ngemplak Sleman Yogyakarta*. Laporan penelitian tidak diterbitkan. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Rahmah, A., Hairida, dan Junanto, T. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Teknik Tari Bambu pada Materi Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit*, (Online), (<http://download.portalgaruda.org/article.php?article=112469&val=2338>), diakses 3 Juni 2015.
- Rahman, M. 1998. *Manajemen Kelas*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Ranggawarsita, R. N. 1954. *Wirid Hidajat-Djati*. Terjemahan oleh R. Manajo. Surabaya: Trimurti.
- Rasooli, A., Zandi, H., dan DeLuca, C. 2018. Re-Conceptualizing Classroom Assessment Fairness: A Systematic Meta-Ethnography of Assessment Literature and Beyond. *Studies in Educational Evaluation*, 56, 164-181.
- Rizki, A. 2011. Pembinaan Disiplin Kelas di SD Negeri Kalitengah 1 Kecamatan Tanggulangin Kabupaten Sidoarjo. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, (Online), (<http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/ASP/article/view/14966>), diakses 3 September 2014.
- Rizky, G. 2013. *Pendekatan dalam Manajemen Kelas*, (Online), (<http://penelitianindakankelas.blogspot.com/2014/10/pendekatan-dalam-pengelolaan-kelas.html>), diakses 1 September 2015.
- Roestiyah. 1986. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara.
- \_\_\_\_\_. 1996. *Didaktik Metodik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Roger, E. W., Olsen, B., dan Kagan, S. 2014. About Cooperative Learning: Cooperative Language Learning. Dalam Kessler, C., (Eds.), *Cooperative Language Learning: A Teacher's Resource Book*. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Rohani, A. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Rohmad, A. 2009. *Kapita Selekta Pendidikan*: Yogyakarta: Teras.
- Rokim. 2012. Implementasi Manajemen Kelas dalam Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al Hikmah*, 2(2), 174-175.
- Rosdiana, E., Kusmariyatni, N. N., dan Widiana, I. W. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Paired Storytelling Berbantuan Media Audio Visual terhadap Keterampilan Menyimak Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD*, (Online), (<http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/viewFile/826/699>), diakses 23 Desember 2015.
- Rukmana, A., dan Suryana, A. 2012. *Manajemen Kelas*. Dalam Riduwan (Eds.), *Manajemen Pendidikan* (hlm. 103-124). Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2011. *Seri Manajemen Sekolah Bermutu: Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Russell, M. K., dan Airasian, P. W. 1991. *Classroom Assessment: Concepts and Applications*. Boston: McGraw Hill, Inc.
- Rustaman, N., Dirdjosoemarto, S., Yudianto, S. A., Achmad, Y., Subekti, R., Rochintaniawati, D., dan Nurjhani, M. 2003. *Common Text Book Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Bandung: JICA-IMSTEP-UPI.
- Rusydie, S. 2011. *Prinsip-prinsip Manajemen Kelas*. Yogyakarta: Diva Press.
- Saefuddin, A. 2012. Merancang Teknik Penilaian Berbasis Kelas: Kasus Guru Fiqih Tsanawiyah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 17(1), 47-65.
- Safitri, D. 2014. *Peran dan Fungsi Guru dalam Kelas*, (Online), (<http://dyaniedewiexs.blogspot.com/2014/06/peran-dan-fungsi-guru-dalam-kelas.html>), diakses 1 September 2015.
- Sagala, S. 2009. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Administrasi Pendidikan Kontemporer*. Bandung: Alfabeta.
- Santyasa, I. W. 2009. *Implementasi Lesson Study dalam Pembelajaran*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Saputro, S. 2009. *Manajemen Kelas: Pengantar Manajemen Iklim Pembelajaran*. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.
- Sardiman. 1990. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar: Pedoman bagi Guru dan Calon Guru*. Jakarta: Rajawali.
- \_\_\_\_\_. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Saud, U. S. 2009. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Semawan, C. 1985. *Pendekatan Keterampilan Proses*. Jakarta: PT Gramedia.
- Sharif, A. M. 2014. *Strategi Pendidikan Bahasa Melayu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka Malaysia.
- Shoimin, A. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siagian, S. P. 2002. *Organisasi, Kepemimpinan, dan Perilaku Administrasi*. Jakarta: Gunung Agung.
- Sidjabat, S. 1993. *Menjadi Guru Profesional Sebuah Perspektif Kristiani*. Bandung: Yayasan Kalam Hidup.
- Silberman, M. 2001. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Terjemahan oleh Sarjuli. Yogyakarta: Yappendis.
- Slameto. 2016. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. 2015. *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Boston: Allyn and Bacon.
- Sriyono. 1992. *Teknik Belajar dalam CBSA*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Stevens, R. J., Madden, N. A., Slavin, R. E., dan Farnish, A. M. 1987. Cooperative Integrated Reading and Composition: Two Field Experiments. *Reading Research Quarterly*, 22(4), 433-454.
- Stiggins, R. J. 1996. *Student-Centered Classroom Assessment*. New York: Merrill Pub Co.
- Stoner, J. A. F. 1995. *Management*. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Subandiyah. 1992. *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudarwan, D., dan Danim, Y. 2010. *Administrasi Sekolah dan Manajemen Kelas*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudjana, N. 2009. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Algesindo.
- Sugandi, A. I. 2002. *Pembelajaran Pemecahan Masalah Matematika melalui Model Belajar Kooperatif Tipe Jigsaw: Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas Satu SMU Negeri di Tasikmalaya*. Tesis tidak diterbitkan. Bandung: Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sugiyanto. 2010. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Sistem Evaluasi*. Yogyakarta: Insan Madani.

- Sukma, F., Amran, E. Y., dan Rini. 2015. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Teknik Keliling Kelompok untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Ikatan Kimia di Kelas X SMA Negeri 10 Pekanbaru*. Laporan penelitian tidak diterbitkan. Riau: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.
- Sunani, N. H. 2010. *Sistem Penilaian Berbasis Kelas dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia (Studi Kebijakan di SMP Negeri Kabupaten Karanganyar)*. Disertasi tidak diterbitkan. Surakarta: program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Suparno, Suprapedi, dan Soleman, M. A. 2013. Model Penjadwalan Moving Class Menggunakan Metode Algoritma Genetika untuk Mendukung Kemandirian Siswa. *Jurnal Teknologi Informasi*, 9(1), 50-59.
- Suprijono, A. 2012. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Supriyadi. 2013. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Gorontalo: UNG Press Gorontalo.
- Supriyanto, A. 2003. Manajemen Kelas. Dalam Imron, A., Maisyaroh, dan Burhanuddin (Eds.), *Manajemen Pendidikan: Analisis Substantif dan Aplikasinya dalam Latar Institusi Pendidikan* (hlm. 43-49). Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang.
- Suryantini, S. 2011. *Penilaian Berbasis Kelas*, (Online), ([http://skp.unair.ac.id/repository/Guru-Indonesia/PENILAIANBERBASISK\\_HjSriSuryantiniSPd\\_9306.pdf](http://skp.unair.ac.id/repository/Guru-Indonesia/PENILAIANBERBASISK_HjSriSuryantiniSPd_9306.pdf)), diakses 2 Februari 2017.
- Suyana, I., dan Ramalis, T. R. 2005. Implementasi Penilaian Berbasis Kelas dalam Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Sains Fisika melalui Pembelajaran Kooperatif di Sekolah Dasar. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 6(2), 47-54.
- Syah, D. 2009. *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Gaun Persada Press.
- Syarifuddin, A. 2011. *Administrasi Pendidikan Disiplin Kelas*, (Online), (<http://amir-sadewata.blogspot.com/2011/01/administrasi-pendidikan-disiplin-kelas.html>), diakses 1 September 2014.
- Thomson, M., McLaughlin, C. W., dan Smith, R. G. 1995. *Merril Physical Science Teacher*. New York: Glencou.

- Tim Dosen Administrasi Pendidikan. 1996. *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: FIP IKIP Malang.
- Tim Pengembangan MKDK. 1991. *Administrasi Pendidikan*. Semarang: IKIP Semarang.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif: Konsep Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Troost, D. G. 1998. *Role of Communication and Education for Sustainable Coastal Development*. Paris: Unesco.
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, (Online), (<http://www.indonesia.go.id>), diakses 2 Desember 2008.
- Usaid Prioritas. 2013. *Praktik yang Baik di Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs)*. Jakarta: Usaid Prioritas.
- Usman, M. U. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Usman, H. 2009. *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wahyuni, A., Syaiful, M., dan Ekwandari, Y. S. 2014. Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Structured Numbered Heads terhadap Kemampuan Kognitif Siswa. *PESAGI (Jurnal Pendidikan dan Penelitian Sejarah)*, 2(3), 1-15.
- Wahyuningsih, S. 2010. *Optimalisasi Pengelolaan Moving Class di SMA Semesta Semarang (Studi Fungsi Pengelolaan Kelas)*. Tesis tidak diterbitkan. Semarang: Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Wardani, K. 2010. *Peran Guru dalam Pendidikan Karakter menurut Konsep Pendidikan Ki Hadjar Dewantara*. Proceedings of the 4<sup>th</sup> International Conference on Teacher Education, Join Conference UPI & UPSI Bandung, Indonesia, PGSD FKIP Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta, 8 s.d. 10 November.
- Weber, W. A. 1993. *Classroom Management*. Massachusetts: De Heat and Company.
- Wedari, N. K. S., Wendra, I. W., dan Nurjaya, I. G. 2015. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Teknik Keliling Kelompok dengan Media Foto Jurnalistik sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Secara Lisan Siswa Kelas X3 SMA Negeri 1 Sukawati*. Laporan

- penelitian tidak diterbitkan. Singaraja: Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Ganesha.
- Widyaningsih, W. 2011. *Pengelolaan Jadwal Sistem Belajar Moving Class (Kelas Berpindah) SMA Negeri 3 Bantul sebagai Rintisan Sekolah Kategori Mandiri*. Tesis tidak diterbitkan. Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.
- Widyantini, T. 2006. *Model Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kooperatif*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Penataran Guru Matematika, Departemen Pendidikan Nasional.
- Wijaya, I. 2013. *Fungsi atau Peran Guru di dalam Kelas*, (Online), (<https://masukmts.wordpress.com/2013/04/03/fungsi-atau-peran-guru-di-dalam-kelas-2/>), diakses 1 September 2015.
- Williams, C. 2000. *Management*. United States of America: South-Western College Publishing.
- Williams, K. 2006. *Introducing Management: A Development Guide*. Boston: Elsevier Ltd.
- Winatapura, U. S. 2003. *Srategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Wiyani, N. A. 2012. *Ilmu Pendidikan Islam: Rancang Bangun Konsep Pendidikan Monokhotomik Holistik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- \_\_\_\_\_. 2013a. *Bina Karakter Anak Usia Dini: Panduan Orangtua dan Guru dalam Membentuk Kemandirian dan Kedisiplinan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- \_\_\_\_\_. 2013b. *Manajemen Kelas: Teori dan Aplikasi untuk Menciptakan Kelas yang Kondusif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Yahaya, A., dan Bahuri, I. S. 2016. *Pembelajaran Kooperatif*. Sabah: Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Yeager, W. A. 1985. *Administration and the Pupil*. New York: Harper & Brothers.
- Yulianto, J. K. 2010. *Guru dan Tata Usaha Kelas*, (Online), (<http://pendidikan.blogspot.com/2010/01/guru-dan-tata-usaha-kelas.html>), diakses 29 Agustus 2014.
- Zubaidah, S. 2001. *Efektifitas Pengelolaan Kelas dan Hubungannya dengan Motivasi Belajar Siswa SMU Negeri Se-Kota Malang*. Tesis tidak diterbitkan. Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang.