

Kepemimpinan Pembelajaran Berbasis Budaya

Teori dan Riset dalam
Meningkatkan Inovasi Sekolah

Kepala sekolah sebagai faktor yang sangat menentukan (*critical factor*) kesuksesan dalam meningkatkan mutu sekolah khususnya mutu guru dan prestasi peserta didik. Kepemimpinan kepala sekolah yang efektif memiliki pengaruh kuat terhadap *student attendance, student engagement with school, student academic self-efficacy, staff satisfaction, and collective teacher efficacy*, sehingga kepala sekolah ditantang untuk mengupayakan dan mengaplikasikan kepemimpinan yang efektif. Tanggung jawab yang paling utama seorang kepala sekolah adalah meningkatkan kualitas pembelajaran untuk prestasi semua peserta didik (*The principal's primary responsibility is to promote the learning and success of all students*).

Pemahaman terhadap budaya sekolah dapat dilakukan berdasarkan kata-kata dan tindakan yang ada di dalamnya. Budaya sekolah diartikan sebagai sistem nilai, kepercayaan dan norma yang diterima bersama serta dilaksanakan dengan penuh kesadaran sebagai perilaku alami yang dibentuk oleh lingkungan masyarakat sekolah dengan menciptakan pemahaman yang sama pada seluruh warga sekolah. Budaya dapat diklasifikasikan menjadi 2 macam, yakni budaya positif dan negatif. Budaya yang positif dapat mengembangkan perilaku positif dan kondusif, sebaliknya budaya negatif dapat mengembangkan/memengaruhi perilaku siswa yang negatif pula, maka budaya positiflah yang harus dikembangkan di sekolah.

Buku ini berisi berbagai pembahasan, mulai dari kepemimpinan pendidikan, kepemimpinan pembelajaran, kepemimpinan perubahan, budaya, budaya dan kebudayaan, inovasi, kepemimpinan, dan inovasi sekolah. Membangun budaya inovasi di sekolah yang kuat dan progresif tanpa kepemimpinan yang efektif adalah seperti mencoba membangun sebuah bangunan tanpa fondasi. Kepemimpinan yang solid adalah kunci untuk hasil inovasi yang bermanfaat dan harus dipertimbangkan dengan cermat untuk memaksimalkan keberhasilan.



PT RAJAGRAFINDO PERSADA
Jl. Raya Leuwisung No. 112
Kel. Leuwisung, Kec. Tapos, Kota Depok 16456
Telp 021-84311162
Email: rajapers@rajagrafindo.co.id
www.rajagrafindo.co.id

RAJAWALI PERS
DIVISI BUKU PERGURUAN TINGGI



Kepemimpinan Pembelajaran

Berbasis Budaya

Teori dan Riset dalam Meningkatkan Inovasi Sekolah

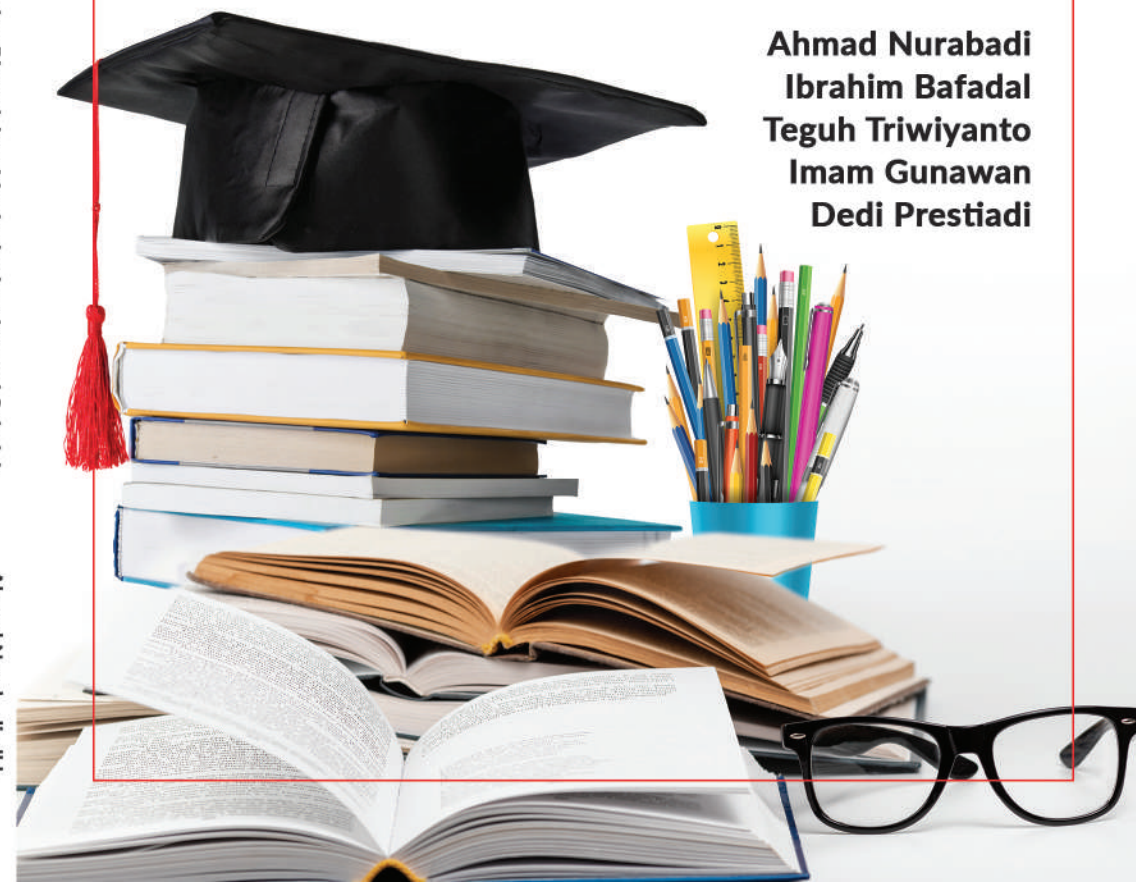
Ahmad Nurabadi, dkk.



Kepemimpinan Pembelajaran Berbasis Budaya

Teori dan Riset dalam
Meningkatkan Inovasi Sekolah

Ahmad Nurabadi
Ibrahim Bafadal
Teguh Triwiyanto
Imam Gunawan
Dedi Prestiadi



Kepemimpinan

Pembelajaran

Berbasis Budaya

Teori dan Riset dalam
Meningkatkan Inovasi Sekolah

Kepemimpinan

Pembelajaran

Berbasis Budaya

Teori dan Riset dalam
Meningkatkan Inovasi Sekolah

Ahmad Nurabadi
Ibrahim Bafadal
Teguh Triwiyanto
Imam Gunawan
Dedi Prestiadi



RAJAWALI PERS
Divisi Buku Perguruan Tinggi
PT RajaGrafindo Persada
DEPOK

Perpustakaan Nasional: Katalog dalam terbitan (KDT)

Ahmad Nurabadi, Ibrahim Bafadal, Teguh Triwiyanto, Imam Gunawan, dan Dedi Prestiadi.
Kepemimpinan Pembelajaran Berbasis Budaya: Teori dan Riset dalam Meningkatkan Inovasi Sekolah/Ahmad Nurabadi, Ibrahim Bafadal, Teguh Triwiyanto, Imam Gunawan, dan Dedi Prestiadi. —Ed. 1, Cet. 1.—Depok: Rajawali Pers, 2023.
x, 120 hlm., 23 cm.
Bibliografi: hlm. 103.
ISBN 978-623-372-834-8

Hak cipta 2023, pada penulis

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi buku ini dengan cara apa pun, termasuk dengan cara penggunaan mesin fotokopi, tanpa izin sah dari penerbit

2023.3881 RAJ
Ahmad Nurabadi
Ibrahim Bafadal
Teguh Triwiyanto
Imam Gunawan
Dedi Prestiadi
KEPEMIMPINAN PEMBELAJARAN BERBASIS BUDAYA
Teori dan Riset dalam Meningkatkan Inovasi Sekolah

Cetakan ke-1, Januari 2023

Hak penerbitan pada PT RajaGrafindo Persada, Depok

Copy Editor : Dhea Aprilyani
Setter : Raziv Gandhi
Desain Cover : Tim Kreatif RGP

Dicetak di Rajawali Printing

PT RAJAGRAFINDO PERSADA

Anggota IKAPI

Kantor Pusat:

Jl. Raya Leuwilinggung, No.112, Kel. Leuwilinggung, Kec. Tapos, Kota Depok 16456

Telepon : (021) 84311162

E-mail : rajapers@rajagrafindo.co.id <http://www.rajagrafindo.co.id>

Perwakilan:

Jakarta-16456 Jl. Raya Leuwilinggung No. 112, Kel. Leuwilinggung, Kec. Tapos, Depok, Telp. (021) 84311162. **Bandung**-40243, Jl. H. Kurdi Timur No. 8 Komplek Kurdi, Telp. 022-5206202. **Yogyakarta**-Perum. Pondok Soragan Indah Blok A1, Jl. Soragan, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul, Telp. 0274-625093. **Surabaya**-60118, Jl. Rungkut Harapan Blok A No. 09, Telp. 031-8700819. **Palembang**-30137, Jl. Macan Kumbang III No. 10/4459 RT 78 Kel. Demang Lebar Daun, Telp. 0711-445062. **Pekanbaru**-28294, Perum De' Diandra Land Blok C 1 No. 1, Jl. Kartama Marpoyan Damai, Telp. 0761-65807. **Medan**-20144, Jl. Eka Rasmi Gg. Eka Rossa No. 3A Blok A Komplek Johor Residence Kec. Medan Johor, Telp. 061-7871546. **Makassar**-90221, Jl. Sultan Alauddin Komp. Bumi Permata Hijau Bumi 14 Blok A14 No. 3, Telp. 0411-861618. **Banjarmasin**-70114, Jl. Bali No. 31 Rt 05, Telp. 0511-3352060. **Bali**, Jl. Imam Bonjol Gg 100/V No. 2, Denpasar Telp. (0361) 8607995. **Bandar Lampung**-35115, Perum. Bilabong Jaya Block B8 No. 3 Susunan Baru, Langkapura, Hp. 081299047094.



KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt., penulis dapat menyelesaikan buku referensi yang berjudul *Kepemimpinan Pembelajaran Berbasis Budaya: Teori dan Riset dalam Meningkatkan Inovasi Sekolah*. Perilaku kepemimpinan dipengaruhi faktor budaya, tak terkecuali pemimpin pembelajaran. Pemimpin pembelajaran fokus pada pengembangan kapasitas guru untuk berdampak positif pada hasil belajar siswa. Pemimpin pembelajaran juga bekerja sama dengan tim guru senior untuk membangun kapasitas pelatih pembelajaran. Hal yang terpenting, setiap pemimpin pembelajaran memiliki pernyataan peran yang jelas di mana mereka tidak mengawasi atau menangani kesejahteraan siswa; satu-satunya fokus mereka adalah pada hasil belajar siswa.

Guru membutuhkan dukungan dari sekolah dan pemimpin pembelajaran untuk mengembangkan rencana pembelajaran yang efektif memenuhi kebutuhan semua siswa. Ini termasuk, namun tidak terbatas pada: konselor bimbingan, pekerja sosial, fasilitator teknologi pembelajaran, pelatih, dan asisten guru. Pemimpin pembelajaran memainkan peran penting dalam menyediakan sistem yang mendukung proses belajar mengajar sehingga siswa akan terus tertantang dan berkembang.

Buku ini terbagi menjadi tujuh bab, yaitu Bab I Kepemimpinan Pendidikan, Bab II Kepemimpinan Pembelajaran, Bab III Kepemimpinan

Perubahan, Bab IV Budaya, Bab V Budaya dan Kebudayaan, Bab VI Inovasi, serta Bab VII Kepemimpinan dan Inovasi Sekolah. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan. Oleh karena itu, dengan tangan terbuka penulis menerima segala saran dan kritik dari pembaca yang budiman dalam rangka perbaikan dan pengembangan buku referensi ini. Mudah-mudahan buku ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan berkontribusi konstruktif bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Malang, Oktober 2022

Tim Penulis



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL DAN GAMBAR	ix
BAB 1 KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN	1
A. Konsep Dasar Kepemimpinan	1
B. Tipe Gaya Kepemimpinan	8
C. Tugas Kepala Sekolah sebagai Pemimpin Pendidikan	10
D. Informasi dan Komunikasi dalam Kepemimpinan Pendidikan	12
E. Keterampilan Kepemimpinan di Lembaga Pendidikan	13
BAB 2 KEPEMIMPINAN PEMBELAJARAN	15
A. Pengertian Kepemimpinan Pembelajaran	15
B. Dimensi Kepemimpinan Pembelajaran	19
C. Pengawasan Sekolah sebagai Pemimpin Pembelajaran	23
BAB 3 KEPEMIMPINAN PERUBAHAN	25
A. Alasan Pentingnya Kepemimpinan Perubahan	26
B. Pengertian Kepemimpinan Perubahan	29

C.	Aspek-aspek Penentu Keberhasilan Kepemimpinan Perubahan	33
D.	Kepala Sekolah sebagai Pemimpin Perubahan	35
BAB 4	BUDAYA	41
A.	Pengertian Budaya	41
B.	Fungsi Budaya	45
C.	Karakteristik Budaya	46
D.	Komponen Budaya	48
E.	Budaya Material dan Non-Material	51
F.	Sekolah sebagai Lembaga Sosial Budaya	53
BAB 5	BUDAYA DAN KEBUDAYAAN	57
A.	Konsep Budaya dan Kebudayaan	57
B.	Ciri dan Unsur Kebudayaan	59
C.	Wujud-wujud Kebudayaan	61
D.	Nilai-nilai Kebudayaan	63
E.	Tahapan Kebudayaan	68
F.	Proses Pembudayaan	70
BAB 6	INOVASI	73
A.	Pengertian Inovasi	74
B.	Fungsi Inovasi	75
C.	Karakteristik Inovasi	77
D.	Komponen Inovasi	81
E.	Budaya Inovasi	85
BAB 7	KEPEMIMPINAN DAN INOVASI SEKOLAH	89
A.	Memimpin Perubahan di Sekolah	89
B.	Faktor Penting dalam Inovasi Pendidikan	93
C.	Pendekatan Mengembangkan Kepemimpinan Inovasi Sekolah	98
	DAFTAR PUSTAKA	103
	BIODATA PENULIS	115



DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

Tabel 1.1 Perubahan Tipe Gaya Kepemimpinan	10
Tabel 6.1 Kategori Definisi Inovasi	75
Gambar 1.1 Prinsip Kepemimpinan 10-P	6
Gambar 1.2 Karakteristik Tipe Gaya Kepemimpinan	9
Gambar 6.1 Jenis Inovasi	86



DAFTAR PUSTAKA

- Adams, R. N. (1956). Cultural Components of Central America. *American Anthropologist*, 881–907.
- Adorno, T. W. (1989). The Culture Industry Reconsidered. Dalam Bronner, S. E., & Kellner, D. M., (Eds.), *Critical Theory and Society a Reader*. New York: Routledge.
- Azahari. S. (2002). *Persepsi Guru Terhadap Peranan Pengetua sebagai Agen Perubahan: Satu Kajian di Sebuah Sekolah di Jasin, Melaka*. Melaka: Universiti Malaysia.
- Azlin. N. M. (2005). *Amalan Pengurusan Pengetua Sekolah Menengah*. Kuala Lumpur: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Bafadal, I., Sobri, A. Y., Nurabadi, A. 2016. *Kepemimpinan Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum di Sekolah Unggul*. Laporan Penelitian Tidak Diterbitkan. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.
- Baird, K. (2017). The Effectiveness of Strategic Performance Measurement Systems. *International Journal of Productivity and Performance Management*, 66(1), 3–21.
- Baker, J. F. (2009). A Whole New School: The Art of Reflection, Innovation, Transformation. *Independent School Journal*, 68(3), 1–9.
- Barjasic, I. (2010). *Drivers of Change and How Leadership Can Affect The Organisation: A Case Study of British Airways*. Munich: GRIN Verlag.

- Blumberg, A., & Greenfield, W. (2002). *The Effective Principal: Perspectives on School Leadership*. New York: Allyn and Bacon.
- Boisot, M. H. (1999). Culture as a Knowledge Asset. Dalam Boisot, M. H., (Eds.), *Knowledge Assets: Securing Competitive Advantage in The Information Economy*. Oxford: Oxford University Press.
- Bolden, R. (2010). Leadership, Management and Organisational Development. Dalam Gold, J., Thorpe, R and Mumford, A., (Eds), *Handbook of Leadership and Management Development*. Aldershot: Gower.
- Bovalino, J. W. (2007). The Role of The Principal in The Change Process: The Road to Inclusion. *Dissertation*. Pittsburgh: University of Pittsburgh.
- Bridwell-Mitchell, E. N. (2020). Between What is and What is Possible: Theorizing The Role of Institutional Interstitially in State-Led School Turnaround. *Peabody Journal of Education*, 95(4), 423–438.
- Brondos, D. A. (2022). An Ever More Critical Dialogue: Table-Talking with Paulo Freire on Education and Liberation. *Dialog*, 1–8.
- Bulitua, G., & Amayi, J. B. (2016). Analysis of Human Resource Management Practices and Firm Efficiency of Consumer Goods Manufacturing Firms in Kenya. *International Journal of Innovative Research & Development*, 5(10), 432–461.
- Burton, L. J., & Weiner, J. M. (2016). They Were Really Looking for a Male Leader for The Building: Gender, Identity and Leadership Development in a Principal Preparation Program. *Frontiers in Psychology*, 1–14.
- Campbell, B. (2019). *Practice Theory in Action Empirical Studies of Interaction in Innovation and Entrepreneurship*. New York: Routledge.
- Capowski, G. (1994). Anatomy of a Leader: Where Are The Leaders of Tomorrow? *Management Review*, 83(3), 10–18.
- Cardwell, J. M., Magnier, K., Kinnison, T., & Silva-Fletcher, A. (2017). Student Experiences and Perceptions of Compulsory Research Projects: A Veterinary Perspective. *Veterinary Record Open*, 4(1), 1–10.
- Chauvin, S. W. (1992). An Exploration of Principal Change Facilitator Style, Teacher Bureaucratic and Professional Orientations, and Teacher Receptivity to Change. *Dissertation*. Louisiana: The Louisiana State University.

- Choe, J. M. (1996). The Relationships Among Performance of Accounting Information Systems, Influence Factors, and Evolution Level of Information Systems. *Journal of Management Information Systems*, 12(4), 215–239.
- Chrispeels, J. H., Burke, P. H., Johnson, P., & Daly, A. J. (2008). Aligning Mental Models of District and School Leadership Teams for Reform Coherence. *Education and Urban Society*, 40(6), 730–750.
- Church, A. T. (2000). Culture and Personality: Toward an Integrated Cultural Trait Psychology. *Journal of Personality*, 68(4), 651–703.
- Chursin, A., Vlasov, Y., & Makarov, Y. (2017). *Innovation as a Basis for Competitiveness: Theory and Practice*. Switzerland: Springer.
- Cook, E. R., dan Peters, K. (1997). Calculating Unbiased Tree-Ring Indices for The Study of Climatic and Environmental Change. *The Holocene*, 7(3), 361–370.
- Corcoran, A., Casserly, M., Price-Baugh, R., Walston, D., Hall, R., & Simon, C. (2013). *Rethinking Leadership: The Changing Role of Principal Supervisors*. New York: Wallace Foundation.
- Cowan, C. A. (2013). An Exploration of Significant Leadership Development Factors in Action Learning: A Comparison of Three Action Learning Programs. *Dissertation*. Washington: The George Washington University.
- Crook, N., Alakavuklar, O. N., & Bathurst, R. (2020). Leader, “Know Yourself”: Bringing Back Self-Awareness, Trust and Feedback with a Theory O Perspective. *Journal of Organizational Change Management*, 34(2), 350–365.
- Dewantara, K. D. 2007. *Kebudayaan*. Yogyakarta: Yayasan Persatuan Taman.
- Díez, E., & McIntosh, B. S. (2009). A Review of The Factors Which Influence The Use and Usefulness of Information Systems. *Environmental Modelling & Software*, 24(5), 588–602.
- DiPaola, M. F., & Hoy, W. K. (2015). *Leadership and School Quality*. Charlotte: Information Age Publishing.
- Dixon, V. D. (1991). *A Study of Change: Principals as Facilitators and Teachers as Implementors During Year One of an Innovation*. Columbia: Columbia University Teachers College.

- Drucker, P. F. (1985). *Innovation and Entrepreneurship*. Oxford: Butterworth-Heinemann.
- Drucker, P. F. (2019). *Management Cases*. New York: HarperCollins.
- Dunham, R. B., Grube, J. A., Gardner, D. G., Cummings, L. L., & Pierce, J. L. (1989). *The Development of an Attitude Toward Changes Instrument*. Paper Presented at Academy of Management Annual Meeting. Washington. 49th Annual Meeting of the Academy of Management, Washington.
- English, A. R. (2013). *Discontinuity in Learning: Dewey, Herbart, and Education as Transformation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Eppink, J. (2003). *Understanding the Value of Transport Investment in Historic and Cultural Heritage*. Wellington: NZ Transport Agency.
- Favero, A. (2022). Charisma in Right-Wing Populism: Comparing The View of The Leader and Followers within The Swiss People's Party. *Swiss Political Science Review*, 28(3), 477–495.
- Fernández, R., & Fogli, A. (2009). Culture: An Empirical Investigation of Beliefs, Work, and Fertility. *American Economic Journal: Macroeconomics*, 1(1), 146–177.
- Freire, P. (2005). *Education for Critical Consciousness*. New York: The Continuum International Publishing Group Inc.
- Fromm, E. (2005). *To Have or to Be?* New York: Bloomsbury Academic.
- Fullan, M. (2001). *Leading in a Cultural of Change*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Garrick, D. (2019). *Five Characteristics of Effective School Culture*. New York: UCDS Institute.
- Geertz, C. (2007). *Ideology as a Cultural System*. New York: Routledge.
- Gilley, A., Dixon, P., & Gilley, J. W. (2008). Characteristics of leadership Effectiveness: Implementing Change and Driving Innovation in Organizations. *Human Resource Development Quarterly*, 19(2), 153–169.
- Giroux, H. A. (1979). Schooling and The Culture of Positivism: Notes on The Death of History. *Educational Theory*, 29(4), 263–284.
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. (2013). *The Basic Guide to Supervision and Instructional Leadership*. New York: Pearson.

- Godin, B., Gaglio, G., & Vinck, D. (2021). *Handbook on Alternative Theories of Innovation*. London: Edward Elgar Publishing Limited.
- Goleman, D. (2009). *What Makes a Leader? In Military Leadership*. New York: Routledge.
- Goleman, D. (2019). *The Emotionally Intelligent Leader*. Harvard: Harvard Business Review Press.
- Gomes, A. (2022). Paulo Freire: Review of The Pedagogy of The Oppressed. *Harm Reduction Journal*, 19(1), 21–29.
- Groh, A. (2020). *Theories of Culture*. London: Routledge.
- Gunawan, I. (2017). *Landasan Dasar Pendidikan*. Malang: UM Press.
- Gunawan, I. (2018). *Kepemimpinan Pendidikan: Suatu Pengantar*. Malang: UM Press.
- Gunawan, I. (2020). *Landasan Pendidikan: Teori, Konteks, dan Isu Penyelenggaraan Pendidikan*. Malang: UM Press.
- Hallinger, P. (2005). Instructional Leadership and The School Principal: A Passing Fancy that Refuses to Fadeaway. *Leadership and Policy in Schools Journal*, 4, 1–20.
- Hallinger, P., & Heck, R. H. (1996). Reassessing The Principal's Role in School Effectiveness: A Review of Empirical Research, 1980–1995. *Educational Administration Quarterly*, 32(1), 5–44.
- Hallinger, P., & Murphy, J. (1985). Assessing the Instructional Management Behavior of Principals. *The Elementary School Journal*, 86(2), 217–247.
- Hallinger, P., & Murphy, J. (1987). Assessing and Developing Principal Instructional Leadership. *Journal of Educational Leadership*, 45(1), 1–17.
- Havlik, K. M. (2007). *Leadership, Learning and School Change: The Elementary Principal's Role in Teacher Professional Development. Dissertation*. Madison: The Graduate School of the University of Wisconsin.
- Heck, R. H. (1992). Principals' Instructional Leadership and School Performance: Implications for Policy Development. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 14(1), 21–34.

- Henryk, D., Serhii, S., Marina, S., Olena, V., & Viktoria, V. (2019). Formation of Strategic Change Management System at an Enterprise. *Academy of Strategic Management Journal*, 18(1), 1–8.
- Hiebert, M., & Klatt, B. (2001). *The Encyclopedia of Leadership a Practical Guide to Popular Leadership: Theories and Techniques*. New York: McGraw-Hill.
- Honig, M. I. (2006). *New Directions in Education Policy Implementation: Confronting Complexity*. New York: SUNY Press.
- Honig, M. I. (2012). District Central Office Leadership as Teaching: How Central Office Administrators Support Principals' Development as Instructional Leaders. *Educational Administration Quarterly*, 48(4), 733–774.
- Husin, F. (2014). *Budaya atau Kebudayaan*. Jakarta: Sagung Seto.
- Issac, A. C., Bednall, T. C., Baral, R., Magliocca, P., & Dhir, A. (2022). The Effects of Expert Power and Referent Power on Knowledge Sharing and Knowledge Hiding. *Journal of Knowledge Management*, 1–21.
- James, A. J. E. & Balasandran, R. (2009). *Kepimpinan Instruksional: Satu Panduan Praktikal*. Kuala Lumpur: Universiti Malaysia.
- Kaufman, S. (1981). Cultural Components of Identity in Old Age. *Ethos*, 51–87.
- Koentjaraningrat. (2005). *Pengantar Antropologi II: Pokok-pokok Etnografi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kotter, J. P., & Cohen, D. S. (2012). *The Heart of Change: Real-Life Stories of How People Change Their Organizations*. Harvard: Harvard Business Press.
- Kountouris, Y., & Remoundou, K. (2013). Is There a Cultural Component in Tax Morale? Evidence from Immigrants in Europe. *Journal of Economic Behavior & Organization*, 96, 104–119.
- Kroeber, A. L., & Kluckhohn, C. (1952). *Culture: A Critical Review of Concepts and Definitions*. Harvard: Harvard University Peabody Museum of American Archeology and Ethnology.
- Krug, S.E. (1992). *Instructional Leadership: School Instructional Climate and Student Learning Outcomes*. Project Report. National Center for School Leadership.

- Kursunoglu, A., & Tanriogen, A. (2009). The Relationship between Teachers' Perceptions Towards Instructional Leadership Behaviors of Their Principals and Teachers' Attitudes Towards Change. *Procedia–Social and Behavioral Sciences*, 1(1), 252–258.
- Landa, D., & Tyson, S. A. (2017). Coercive Leadership. *American Journal of Political Science*, 61(3), 559–574.
- Leithwood, K. (1994). Leadership for School Restructuring. *Educational Administration Quarterly*, 30(4), 498–518.
- Leithwood, K., Louis, K. S., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2004). *How Leadership Influences Student Learning*. Center for Applied Research and Educational Improvement, University of Minnesota, 289–342.
- Lima, E. S. (1995). Culture Revisited: Vygotsky's Ideas in Brazil. *Anthropology & Education Quarterly*, 26(4), 443–457.
- Lindgren, P., & Aagaard, A. (2021). Economic Theory. Dalam Alencar, M. S., (Eds.), *Multibusiness Model Innovation, Technologies and Sustainable Business*. Denmark: River Publishers.
- Malinowski, B. (1938). Introductory Essay: The Anthropology of Changing African Cultures. Dalam Malinowski, B. (Eds.), *Methods of Study of Culture Contact in Africa, Memorandum XV*. Oxford: International Institute of African Languages and Cultures.
- Maniam, U. M. M. (2018). *The Impact of Externally-Driven Change on Middle Leadership in a Malaysian Higher Education Institution*. Leeds: University of Leeds.
- Manners, R. A., & Kaplan, D. (2004). *Theory in Anthropology*. London: Routledge.
- Marakas, G., & O'Brien, J. (2013). *Introduction to Information Systems*. Kansas: University of Kansas.
- Marks, H. M., & Printy, S. M. (2003). Principal Leadership and School Performance: An Integration of Transformational and Instructional Leadership. *Educational Administration Quarterly*, 39(3), 370–397.
- Masson, P. L., Weil, B., & Hatchuel, A. (2017). *Design Theory Methods and Organization for Innovation*. Switzerland: Springer.
- Mazzarol, T., & Reboud, S. (2020). *Entrepreneurship and Innovation: Theory, Practice and Context*. Singapore: Springer.

- Mukhtar, & Jalil, M. R. (2018). Transformational Leadership in Character Education Management in Madrasah Aliyah Province Jambi. *International Journal of Research–Granthaalayah*, 6(11), 35–49.
- Murphy, J. (1990). Principal Instructional Leadership: Changing Perspective on The School. *Advances in Educational Administration Journal*, 163–200.
- Nasution, M. S. A., Daulay, M. N. H., Susanti, N., & Syam, S. (2007). *Ilmu Sosial Budaya Dasar*. Jakarta: PT Rajawali Pers.
- Normore, A. H. (2006). Leadership Recruitment and Selection in School Districts: Trends and Issues. *The Journal of Educational Thought*, 40(1), 41–73.
- OECD. (2005). *Oslo Manual: The Measurement of Scientific and Technological Activities–Proposed Guidelines for Collecting and Interpreting Technological Innovation Data*. Oslo: Organisation of Economic Co-operation and Development.
- OECD. (2010). *The OECD Innovation Strategy: Getting a Head Start on Tomorrow*. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development.
- OECD. (2016). *What Makes a School a Learning Organisation? A Guide for Policy Makers, School Leaders and Teachers*. Paris: OECD.
- Oliver, B. (2006). *The Principal as Leader of Change*. New York: Just ASK Publications & Professional Development (Just ASK).
- Osborne, C. (2021). *Essential Managers Leadership*. New York: DK Publishing.
- Pakulski, J., & Körösényi, A. (2013). *Toward Leader Democracy*. New York: Anthem Press.
- Petrakis, P. E. (2016). Cultural Influences on Innovation and Competitiveness. Dalam Dubina, I. N., & Carayannis, E. G., (Eds.), *Creativity, Innovation, and Entrepreneurship Across Cultures: Theory and Practices*. New York: Springer.
- Pinar, W. F. (2022). *A Praxis of Presence in Curriculum Theory: Advancing Currere Against Cultural Crises in Education*. New York: Routledge.
- Plucker, J. A. (2022). *Creativity and Innovation: Theory, Research, and Practice*. New York: Taylor and Francis.

- Prasojo, L. D. (2009). Model Manajemen E-Learning di Perguruan Tinggi. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 2, 220–243.
- Prasojo, L. D. (2013). *Sistem Informasi Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Quiñones-González, L. E. (2022). Subtle Leadership: When Referent Power is Subtly Powerful. *The Journal of Values-Based Leadership*, 15(2), 1–7.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2018). *Essentials of Organizational Behavior*. New York: Pearson.
- Robinson, V. M. J., Lloyd, C. A. & Rowe, K. J. (2008). The Impact of Leadership on Student Outcomes: An Analysis of The Differential Effects of Leadership Types. *Educational Administration Quarterly*, 44(5), 635–674.
- Rogers, E. M. (2003). *Diffusion of Innovations*. New York: Free Press.
- Sangwan, S., & Quijencio, W. D. (2022). *Skill Proficiency and Managerial Role in Different Sectors from Globalised to Localised: Transitioning from Globalized to Localized and Self-Reliant Economies*. New York: IGI Global.
- Schaubroeck, J., Lam, S. S. K., & Peng, A. C. (2011). Cognition-Based and Affect-Based Trust as Mediators of Leader Behavior Influences on Team Performance. *Journal of Applied Psychology*, 96(4), 863–871.
- Schlechty, P. C. (2014). *Engaging Students: The Next Level of Working on The Work*. New York: Jossey-Bass.
- Schmoker, M. (2011). *Focus: Elevating the Essentials to Radically Improve Student Learning*. Virginia: Association of Curriculum.
- Sergiovanni, T. J. (1982). Ten Principles of Quality Leadership. *Educational Leadership*, 39(5), 330–336.
- Shobaki, M., & Abu-Naser, S. (2016). Performance Development and its Relationship to Demographic Variables Among Users of Computerized Management Information Systems in Gaza Electricity Distribution Company. *International Journal of Humanities and Social Science*, 2, 2455–2070.
- Sihotang, A. P. (2008). *Ilmu Sosial Budaya Dasar*. Semarang: Semarang University Press.

- Soemardjan, S., & Soemardi, S. (1999). *Setangkai Bunga Sosiologi*. Jakarta: Rajawali.
- Soto-Acosta, P., & Cegarra-Navarro, J. G. (2016). New ICTs for Knowledge Management in Organizations. *Journal of Knowledge Management*, 20(3), 417–422.
- Szczepańska-Woszczyzna, K. (2021). *Management Theory, Innovation and Organisation: A Model of Managerial Competencies*. New York: Routledge.
- Tasmuji, Cholil, Gati, V., & Aziz, A. (2018). *Ilmu Alamiah Dasar Ilmu Sosial Dasar Ilmu Budaya Dasar*. Surabaya: UINSA Press.
- Tee, F. H. (2004). *Liabiliti dalam Pengurusan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors.
- Tëmkin, I., & Eldredge, N. (2007). Phylogenetics and Material Cultural Evolution. *Current Anthropology*, 48(1), 146–154.
- The Wallace Foundation. (2013). *The School Principal as Leader: Guiding Schools to Better Teaching and Learning*. New York: The Wallace Foundation.
- Tushman, M., & Nadler, D. (1986). Organizing for Innovation. *California Management Review*, 28(3), 74–92.
- Tylor, E. B. (2005). *Primitive Culture: Researches Into The Development of Mythology, Philosophy, Religion, Language, Art and Customs*. Harvard: Harvard University.
- Vakola, M., Tsaousis, I., & Nikolaou, I. (2004). The Role of Emotional Intelligence and Personality Variables on Attitudes Toward Organizational Change. *Journal of Managerial Psychology*, 19(2), 88–110.
- Van Peursen, C. A. (1991). A Culture for The Open System. *Chinese Studies in Philosophy*, 22(3), 45–65.
- Vogelgesang, G. R., Leroy, H., & Avolio, B. J. (2013). The Mediating Effects of Leader Integrity with Transparency in Communication and Work Engagement/Performance. *The Leadership Quarterly*, 24(3), 405–413.
- Vrontis, D., Weber, Y., Thrassou, A., Shams, S. M. R., & Tsoukatos, E. (2018). *Innovation and Capacity Building: Cross-Disciplinary Management Theories for Practical Applications*. Switzerland: Palgrave Macmillan.

- Wang, Q., Zhe, Z., & Xing, Y. (2019). Research on the Spread of Embroidery Art and Non-Material Culture and Art in The Internet Multimedia Age. *Journal of Physics: Conference Series*, 1345(3), 032012.
- Weber, J. (1996). *Leading the Instructional Program*. California: Corwin Press.
- Weber, M. (1930). *The Protestant Ethics and The Spirit of Capitalism*. London: Unwin Hyman.
- Wibowo. (2006). *Manajemen Perubahan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Winardi. (1997). *Manajemen Perubahan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wyer, R. S., Chiu, C., & Hong, Y. (2009). *Understanding Culture: Theory, Research, and Application*. New York: Psychology Press.
- Yousef, D. A. (2000). Organizational Commitment as a Mediator of The Relationship Between Islamic Work Ethic and Attitudes Toward Organizational Change. *Human Relations*, 53, 1–19.
- Yukl, G., Mahsud, R., Prussia, G., & Hassan, S. (2019). Effectiveness of Broad and Specific Leadership Behaviors. *Personnel Review*, 48(3), 774–783.



BIODATA PENULIS



Ahmad Nurabadi, lahir di Gresik 03 Januari 1982, adalah Dosen di Departemen Administrasi Pendidikan (AP) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Malang sejak tahun 2009. Menyelesaikan pendidikan SDN dan MTs Nurul Huda Sawo dan MA Matholi'ul Anwar Simo. Setelah itu, melanjutkan S1 dan S2 di Universitas Negeri Malang pada Program Studi Manajemen Pendidikan. Saat ini sedang menempuh S3 di Universitas Airlangga Surabaya pada Prodi Pengembangan Sumber Daya Manusia. Selama mahasiswa aktif di kegiatan intra dan ekstra kampus. Sekarang penulis masih terlibat dengan forum-forum ilmiah, baik sebagai peserta maupun narasumber. Selain itu, aktif menulis di berbagai jurnal, terutama bidang manajemen pendidikan.

Terlibat dalam USAID Prioritas sebagai Fasilitator Pembelajaran dan Manajemen Berbasis Sekolah serta terlibat di LP2KS sebagai *Master Trainer* dan *Assesor*. Selain itu, penulis juga merupakan Tim Ahli di Rumah Visi Kepala Sekolah Malang. Aktif melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, baik dilakukan secara individu maupun kelompok. Beberapa karya penulis terbit di jurnal dan prosiding, selain itu juga menulis buku dengan judul *Manajemen Sarana dan Prasarana*

Pendidikan, Manajemen Kelas Berbasis Peserta Didik, Manajemen Berbasis Sekolah, Pembinaan Kepala Sekolah Pemula sebagai Pemimpin Pembelajaran, dan Desain Pengembangan Sekolah Unggulan Berasrama. Buku tersebut diterbitkan oleh Universitas Negeri Malang. Kontak penulis lewat email: nurabadi82@gmail.com atau ahmad.nurabadi.fip@um.ac.id.



Ibrahim Bafadal, lahir di Sumenep pada 28 Desember 1964 adalah Guru Besar Universitas Negeri Malang dalam bidang Manajemen Pendidikan Dasar dengan konsentrasi penuh pada kepemimpinan pembelajaran. Sampai saat ini beliau dipercaya menjadi Direktur Lembaga Pendidikan Islam (LPI) Sabilillah Malang, sebuah lembaga pendidikan Islam yang unggul di Kota Malang dan telah menjadi rujukan dalam penyelenggaraan pendidikan karakter keislaman dan kebangsaan, serta cendekiawan bertaraf internasional. Konsentrasi keahlian beliau adalah kepemimpinan pembelajaran dalam konteks manajemen peningkatan mutu berbasis sekolah (MPMBS) atau sering disebut dengan manajemen berbasis sekolah (MBS).

Menekuni ilmu manajemen pendidikan dan kepemimpinan pembelajaran sejak tahun 1982 dengan menempuh pendidikan S1 di Jurusan Administrasi Pendidikan. Pada tahun 1988 menempuh pendidikan S2 Program Studi Manajemen Pendidikan, dan pada tahun 1990 menempuh pendidikan S3 Program Studi Manajemen Pendidikan. Ketiga pendidikan tersebut ditempuh di Universitas Negeri Malang (UM). Beliau juga pernah mendapatkan kesempatan melakukan studi banding, pendidikan dan pelatihan manajemen pendidikan, kepemimpinan pendidikan, dan kekepalasekolahan ke beberapa negara, di antaranya, Malaysia (2002), Jerman dan Bergia (2004), Australia (2006), Singapura (2006), National Institute of Education, Nanyang Technological University Singapura (2007), Institut Aminuddin Baki Ministry of Education Malaysia (2008), Yayasan Pendidikan PASIAT Ankara Turkey (2008), Guangxi Normal University, CHINA (2008). Ketika menjabat sebagai Direktur Pembinaan Sekolah Dasar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, beliau beberapa kali melakukan kunjungan ke luar negeri, tepatnya Hongkong, Taiwan, Filipina, Nepal, Dubai, dan IOWA Amerika, dalam rangka menjadi Ketua Delegasi Olimpiade

Internasional, Presentasi Program Direktorat, dan Menghadiri Forum Pertemuan Internasional. Kontak penulis lewat email: ibrahim.bafadal.fip@um.ac.id.



Teguh Triwiyanto. *Assosiate professor* di Universitas Negeri Malang. Lahir di Slawi (Tegal), beristri Hera Idris dengan dikarunia tiga anak (Nevatera, Eikasia, dan Langit). Penulis menyelesaikan pendidikan SDN 3 Kedungbanteng, SMP Negeri 1 Pangkah, dan SMA Negeri 2 Slawi di Kabupaten Tegal. Setelah itu, melanjutkan program studi jenjang S1, S2, dan S3 di Universitas Negeri Yogyakarta pada Program

Studi Manajemen Pendidikan. Selama kuliah aktif mengajar dan terlibat di kegiatan intra serta ekstra kampus. Menjadi Ketua Umum BEM Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, dan Sekretaris Umum Cabang PMII Sleman. Saat ini mengajar di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang. Pernah mendapat tugas tambahan sebagai Pejabat Kepala Sekolah Dasar Laboratorium Universitas Negeri Malang, kepala laboratorium jurusan, dan sekretaris jurusan. Terlibat dalam program USAID DBE1 dan USAID Prioritas sebagai STTA *Consultant*, pengelola di Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan (JMSP), Pusat Sumber Daya Manajemen Berbasis Sekolah (PSDMBS) Universitas Negeri Malang, peneliti utama pada *Indonesian Presidential Studies*, dan pengurus ADP IKAPMII. Penulis dapat dihubungi dan disapa melalui surel: teguh.triwiyanto.fip@um.ac.id.

Karya penulis berupa buku: *Landasan Filosofis Kebutuhan Siswa dalam Implementasi Merdeka Belajar* (Bersama Nurul Ulfatin, Rajawali Pers, 2022); *Teori Belajar* (Erlangga, 2022); *Metode Penelitian Kualitatif untuk Keguruan & Pendidikan* (bersama Nurul Ulfatin, Erlangga, 2021); *Krisis Tata Kelola Pendidikan Indonesia* (Kompas, 2021); *Gelombang Liberalisme Pendidikan Mengawal Tata Kelola Pendidikan untuk Rakyat* (Kompas, 2019); *Manajemen Hubungan Sekolah Masyarakat* (UMPress, 2019); *Model Perkuliahan Berbasis Kehidupan Melalui Penerapan Pendidikan Hadap Masalah* (UMPress, 2018); *Panduan Pengelolaan Perpustakaan Sekolah* (UMPress, 2018); *Manajemen Sumber Daya Manusia Bidang Pendidikan* (bersama Nurul Ulfatin, Rajagrafindo Persada, 2016); *Manajemen Kurikulum*

& Pembelajaran (Bumi Aksara, 2015); *Audit Manajemen Pendidikan* (UMPress, 2015); *Pengantar Pendidikan* (Bumi Aksara, 2014); *Hakikat Manusia, Aliran-aliran, Sistem, Layanan, & Persoalan Pendidikan* (UMPress, 2014); *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran Tingkat Satuan Pendidikan* (UMPress, 2014); dan *Panduan Mengelola Sekolah Bertaraf Internasional* (Arruz Media, 2010).



Imam Gunawan, adalah Dosen Departemen Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang. Lulus Sarjana Jurusan Administrasi Pendidikan di Universitas Negeri Malang tahun 2007 dan Magister Manajemen Pendidikan di Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin tahun 2010. Pengalaman mengajar dimulai pada salah satu perguruan tinggi swasta di Kota Madiun selama 3 tahun.

Beberapa artikel yang pernah dipublikasikan ialah: Pengaruh Supervisi Pengajaran dan Kemampuan Guru Mengelola Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa, *Ilmu Pendidikan Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan*; Mengembangkan Alternatif-alternatif Pendekatan dalam Pelaksanaan Supervisi Pengajaran, *Manajemen Pendidikan*; Educational Management of Natural Disaster Response at Lapindo Mudsidoarjo East Java (penulis ketiga), *Journal of Basic and Applied Scientific Research*; Instructional Management in Indonesia: A Case Study, *Journal of Arts, Science and Commerce*; dan Instructional Leadership Profile of Junior High School's Principal (A Case Study of Junior High School in Malang), *International Research-Based Education Journal*.

Buku yang pernah ditulis adalah *Statistika untuk Kependidikan Sekolah Dasar*, Penerbit Ombak Yogyakarta (2013); *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, Penerbit Bumi Aksara Jakarta (2013); *Manajemen Hubungan Sekolah dan Masyarakat* (penulis kedua), Penerbit UM Press (2015); *Pengantar Statistika Inferensial*, Rajawali Pers Jakarta (2016); dan *Manajemen Pendidikan: Suatu Pengantar Praktik*, Penerbit Alfabeta Bandung (2017). Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang pernah dilaksanakan adalah Pendampingan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 di MIS Kecamatan Lowokwaru Kota Malang; Pendampingan Penerapan Strategi Pembelajaran Inovatif dalam Implementasi Kurikulum 2013 di MIS Lowokwaru Kota Malang;

Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah bagi Para Guru Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Lowokwaru Kota Malang; dan Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah yang Diterbitkan dalam Jurnal Tingkat SMP Se-Kota Blitar.



Dedi Prestiadi, lahir di Tegal tahun 1989, dosen di Departemen Administrasi Pendidikan (AP) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Malang mulai tahun 2019 sampai sekarang. Penulis aktif dalam berbagai kegiatan Tri Dharma Perguruan Tinggi seperti kegiatan pengajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan kegiatan penunjang. Dalam bidang pengajaran, penulis masuk dalam kelompok bidang keahlian supervisi dan kepemimpinan pendidikan. Selain itu, berbagai penelitian dan pengabdian aktif dilaksanakan, baik secara individu atau kelompok di tingkat regional, nasional, dan internasional.

Penulis juga aktif dalam berbagai kegiatan forum ilmiah nasional dan internasional. Beberapa karya tulis ilmiah penulis telah termuat dalam jurnal nasional, prosiding nasional, dan internasional. Selain itu, penulis juga menulis buku dengan judul *Model Problem Based Role Playing Mata Kuliah Supervisi Pengajaran*. Penulis dapat dihubungi melalui email: dedi.prestiadi.fip@um.ac.id.