

National Seminar and
International Conference

Volume I Nomor 01 Sept 2015

ISSN : 772460 - 756001

Buku III

PROCEEDING

SCIENTIFIC FORUM-FACULTY OF EDUCATION DEPARTMENT OF
SCIENCE EDUCATION (FIP-JIP)



9th-11th SEPTEMBER 2015
FACULTY OF EDUCATION, CORONANTALO STATE UNIVERSITY
CORONANTALO

WORKING PAPER INTERNATIONAL CONTRIBUTION PROCEEDING

Scientific Forum-Faculty of Education Department of Science Education (FIP-JIP)
and The International Seminar

September, 09th – 11st 2015, Gorontalo

CONNECTING TO COMPETE: THE ACTUALIZATION ON SCIENCE EDUCATION THROUGH THE INNOVATION AND CULTURAL UNIQUE IN ASEAN ECONOMIC COMMUNITY

- Reviewer:**
- Prof. Dr. Abd. Kadim Masaong, M.Pd
 - Prof. Dr. Ansar, S.Pd., M.Si
 - Prof. Dr. Abd. Haris PanaI, S.Pd., M.Pd
 - Dr. Phil. Ikhfan Haris, M.Sc
 - Dr. Arwildayanto, M.Pd
 - Dr. Sukirman Rahim, M.Si
 - Vina Adriany, Ph.D
 - Dr. Ade Gaffar Abdullah, M.Si
 - Basri Amin, S.Sos., MA
- Steering committee:**
- Dr. Nasrun, M.S (Indonesia)
 - Prof. Dr. Abdul Rashid Mohammad (Malaysia)
 - Prof. Dr. Ranbir Malik (Australia)
 - Dr. Jessie Png Lay Hoon (Singapore)
 - Prof. Bambang Budi Wiyono, M.Pd (UM Malang)
 - Prof. Dr. Fakhruddin, M.Pd (UNNES)
 - Prof. Dr. Ahman, M.Pd (UPI)
 - Prof. Dr. Firman, M.Pd.Kons (UNP)
 - Prof. Dr. Deitje Katuuk, M.Pd (UNIMA)
 - Dr. Wenny Hulukati, M.Pd (UNG)
 - Dr. Sofia Hartati, M.Si (UNJ)
 - Drs. Sujarwanto, M.Pd (UNESA)
 - Dr. Hariyanto, M.Pd (UNY)
 - Dr. Abdullah Sinring, M.Pd (UNM)
 - Drs. Ketut Pudjawan, M.Pd
- Secretariat Team:**
- Dra. Maryam Rahim, M.Pd
 - Dr. Bajang Asrin, S.Ag., M.Pd
 - Dr. Isnanto, S.Pd, M.Ed
 - Sri Indrawati Zakaria, S.Psi., M.Pd
 - Muhammad Sarlin, S.Pd., M.Pd
 - Chandra Cuga, S.Pd., M.Pd
- Layout:** Dedi TuU
- Cover Desain:** Committee of FIP-JIP 2015 Forum
- First Edition:** September 2015



INTRODUCTION



The human life history is not release from the education forever. The physical and spiritual needs formulated by the education with the giving of the ability knowledge and the values of the certain attitude. The information process will take a place by the formal and informal. The relation of this, we have to know that the life concept is the motivation sources to the way of live, knowledge discovery and technology with the technical skillful human being nowadays is the result of the education efforts. This is pointed that education has the wide means which is stimulated and went the changed and human live development.

Development effort itself is the initiative for answer the problem challenge and the live desire of a state. The development of economics, social cultures, politics, defenses and security, need the following of the educational effort absolutely to stimulate and participate in every phase and development process. According to Dr. Gooding, because at every phasesofthe development process needs the sense of civic *consciousness responsibility among to the people*. It needs full of the *conformities* and participates from the society for the development effort itself. In the Indonesia is the country context, the power of education become certainly made Indonesia as the developing country to the progress country as done by other countries in the world. Nowadays education in Indonesia face the challenges from every sectors which is from inside and outside country until we need the real efforts from all the aspect for taking the parts to handle it.

The government through the Research, Technology and Higher Education Republic Indonesia Ministry (Kemenristekdikti RI) of course stayed in the front line to grow, improve, and implement the quality and cultural education in Indonesia as constitution mandate. From all the program and instruction which is will and done doing by the Kemenristekdikti RI of course need the cooperation and companies in do that, unexpected with the association or the faculty of education – department of science education (FIP-JIP) scientific forum which is given the contribute in support and give the constructive input to forward looking the education in Indonesia. As we know that the FIP-JIP scientific forum is a forum that have the attention and proactive in handle every problems in the staff educators and the educators that estuary to the improving of the quality education which is competent, like pedagogic, professional, social and the personal competency.

The Indonesian FIP-JIP scientific forum which will held by the Gorontalo State University that cooperate with the all the Universities even the Private University and the State University is formed by the commitment and academic responsibility to improve the quality of better education in Indonesia. The theme that have been taken in the Indonesian FIP-JIP scientific forum is “Connecting to compete: Actualization the Education Knowledge through Innovation and cultural unique in the ASEAN Economic Community Era”. This is the theme which have the relevance to answer the nowadays issue that have been being faced by the ASEAN countries except Indonesia.

One of the challenges to face the MEA Era 2015 is to prepare the Human Resources which is able to have the global competition, but it is not forget the nation character as the Indonesian. It is need the smart idea to match the innovation and cultural unique or local wisdom in implementation the national endurance especially in the economic, culture and other sectors, so Indonesia does not lost the face and have the own civilization to the ASEAN community. The other consequence from MEA is there the agreement “mutual recognition arrangement” (MRA) about 12 sectors in services and products become the priority. This is the place of the education as the leading sectors in prepare the innovative human resources and globally compete that relevant with the feel and the purpose for the activities. Besides that, the International seminar is the real proof of this forum in improving the globally relationship which can implicated to the education growing and to introduce Indonesian culture in the words as nurturing effect. We would like to say appreciate and thank you for the organization and FIP-JIP Scientific Forum for the hard worked and the dedication in organized the international scientific event. We hope this event always happen and intensively done, so it can be productive in the future.

Government through the Research, Technology
and Higher Education Republic Indonesia Ministry

Mohamad Nasir



INTRODUCTION

OUR EDUCATION IN ASIAN CENTURY

Syamsu Qamar Badu

Rector of Gorontalo State University



Rector of Gorontalo State University through this project book, I would like to give the great appreciation to the Education Science Faculty, Gorontalo State University as the committee in organized the International event. As an event who become wrapped around all the Education Science Department in Indonesia, FIP-JIP 2015 have been definitely given the big contribution to our education improvement.

The purpose of FIP-JIP 2015 is an International moment to concentrate the improvement steps of Indonesian education that compete energy in ASIAN century nowadays. As the nation we have collaborate to give high innovations in education sector because with it way the human resources quality will be rely on.

To all of the participants who will attended the forum, as a rector, I represented the all the Gorontalo State University academic civitas give the big pleasant and high appreciation. Your attended is the pleasure even as a scientist who will gave the writing, idea, and scientific discovery, although as the nation from all the region and universities in Indonesia. Those are become the illustrate to our unity and contribution for the victorious of Indonesian education.

Thank you,

Welcome in to Gorontalo, Congratulation for FIP-JIP 2015

Gorontalo, September 9th, 2015

Prof. Dr. Syamsu Qamar Badu, M.Pd

INTRODUCTION



Give thank to Allah SWT, Because Allah SWT mercy we could do the FIP-JIP Indonesia Forum which is held with the International Seminar on September 9th – 11th, 2015, in Gorontalo at Gorontalo State University as the host and committee.

FIP-JIP Forum 2015 is the especially meeting that have been opened the momentum about the useful of national education which is have mental revolution perspective to all the education dimensions. This is according to the movement momentum of President of Republic Indonesia, Ir. H. Joko Widodo to build the national education to be autonomous economy and to expression of deference to nobility in culture so the nation continues which have high characters to answer the ASEAN Economy Community (MEA) era. Indonesian could not refuse which is taking a part from the bilateral cooperation in ASEAN Countries to become the open community and developing also harmonious.

FIP-JIP Forum 2015 have the high urgency to improve passion education to the education community in Indonesia, like Japan who have the sensitivity in love the education, with the slogan, love education, which is high and sublime activity in the middle of Indonesian nowadays. The education in Indonesia since the Ki. Hajar Dewantoro era invited the nation to love the education in every dimension. The importance of this forum also apply together with mental revolution movement which have to powerful in national education. This is a snow ball which have throwing educators community by the teachers from classroom to the wide communities. From the classroom created the generations that powerful to answer the golden year 2045 in the future.

I happily to the committee of FIP-JIP forum of Education Science Faculty, Gorontalo State University who have fight for the happening the event and especially to the even that will give the award (FIP-JIP AWARD) to the educator Oases personage who have high dedication. The FIP-JIP AWARD hopefully become the “Inspiration” for the practical and professional of education to examine, think, and do to national education progress.

Finally, I would like to thank the FIP-JIP committee of Education Science Faculty, Gorontalo State University for do the program. Hopefully, the forum will be the forum which able to make national education colorful.

Wassalam

Education Science Faculty Dean,
Medan State University

Dr. Nasrun, M.S.

WELCOME SPEECH

Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University



First of all the Dean of Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University to thank you and high appreciation for the trust of all to give the trusteeship to organized the international event. The committee have the appreciate and opportunity to introduce Gorontalo Province, especially the Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University to the participant tin this Scientific Forum.

The community aware that the scientific forum is too strategic and meaningful which is fundamental in answer the issue, experienced, and education science inspect in Indonesia even thought to all the states in the world. To have the good values added from the activity, the committee organized well. Hopefully, all the participants could give the support and helpful so it is running well.

The implementation of FIP-JIP scientific forum 2015 take a place on September 9th – 11th, 2015, at Ball Room Training Center Damhil, Gorontalo State University. The purpose of the FIP-JIP Forum 2015 is to strengthen the recommendation of the result of FIP-JIP Forum 2013 meeting in Medan and FIP-JIP Forum 2011 in Bandung, all at once of education world readiness. Especially the Institution that has been produced educators faced the ASEAN Economic Community (MEA) which is began on 31st Desember 2015, so the FIP-JIP Scientific Forum 2015 the theme chosen is “Connecting to compete, the Actualization of Education Science through the Innovation and the Cultural Unique at the ASEAN Economic Community (MEA)”. The activities done with the International Seminar with the theme chosen “Global Pedagogic Transformative: Aspiration and Challenge for ASEAN Countries.”

Many programs decrease prepare, like the parallel session to all departments/study program in the Science Education Faculty, in the meanwhile Education Administration/ Education Management (AP/MP), Guidance and Counseling (BK), Side School Education Department (PLS), Primary School Teacher Education Department (PGSD), Teacher Education Early Child Hood Education Department (PG-PAUD), Common Side Education Department (PLB), Technology Education Department (TP). Each departments coordinated by the Head of the Associations of Department/ Study Program by giving the forceful and the managerial curriculum and human resources improvement.

The committee as the human being aware that we have far from the perfectionists. Because of that, as the Science Education Faculty of Gorontalo State University Dean received the good suggestion for successes the Scientific Forum program.

Education Science Faculty Dean,
Gorontalo State University

Dr. Wenny Hulukati, M.Pd



Welcome Speech from the Committee of Scientific Forum 2015

Assalamu'alaikum Wr. Wb



Your sincerely guess, welcome in the Hulondhalo World and thank you for come and joint with us at the two years program to the Scientific Education Faculty-Science Education Department Forum (FIP-JIP) which is held nationally in Indonesia at Gorontalo State University 2015.

The meeting is the important program. The participants could equal perception, experience change and commitment to improve the education mutual as the supplies of alumnus to work place.

The strategic effort is the scientific educations strengthen for produce the good alumnus and the quality educators who could seeing by the pedagogic competency, professional, social, and personal competency. For the successful program, the FIP-JIP must give the guidance and innovations for good education.

Finally, let we appreciate the result of the meeting with prepare the university graduated to be the human resources who has good in education side and educators to compete in international world with the purposes to go to world class international university.

Let's we supported the program.

Gorontalo, September 9th, 2015
Head of the committee,

Dr. Arwildayanto, M.Pd.

CONTENTS

ITRODUCTION	i
CONTENTS	vii
FIP-JIP 2015 Conference UNG-Gorontalo, Indonesia Global Push for Best Pedagogical Practices: Some Challenges for ASEAN Region Ranbir Singh Malik	1
New Horizons in Teacher Education Aspirations and Challenges for Malaysia Abdul Rashid Mohamed	39
Interculturality in Foreign-Language Teaching From a German Perspective and With Some Side Glances To ASEAN And EU Dr. Marco Stahlhut (M.A., M.A.)	52
Singapore's teacher education: relevant in asean? Dr. Jessie Png	63
Mengokohkan Eksistensi Administrator/Manajer Pendidikan Profesional Dalam Mendukung Implementasi Sistem Pendidikan Nasional Yang Bermutu Untuk Pembangunan Indonesia Berkelanjutan Udin Syaefudin Saud	64
Pengembangan Model Pelatihan MBS Bagi Kepala Sekolah Arismunandar, Nurhikmah H & Widya Karmila Sari Achmad	73
<i>Authentic Leadership</i> Kepala Sekolah Dalam Menanamkan Aan Komariah	82
Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual Dan Kompetensi Sosial Kepala Sekolah Terhadap Iklim Sekolah Abd. Kadim Masaong&Lusiani Luluk	94
Pendidikan karakter dalam perspektif psikologis siswa sekolah menengah pertama di era globalisasi Dan multikultural Agustinus Hermino	109
Manajemen Pendidikan Karaktersekolah Berbasis Religi Ahmad Yusuf Sobri	127
Meningkatkan Kompetensi Kepala Sekolah Dalam Membangun Sdm Pendidikan Bermutu Dihubung Dengan Kkni Aliman Siana	133
Pengembangan Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah Dalam Upaya Membantu Guru Menciptakan Pembelajaran Bermutu Aman Simaremare	141
Total Quality Management (TQM) Dan Mutu Perguruan Tinggi Ansar	153

The Internalization Of Quality Cultural Values In Affirming The Nation's Character Arifin, Ahmad Sonhadji KH, Hendyat Soetopo, Ibrahim Bafadal	160
The Principal's Strategies In Fostering Senior High School Students' Discipline In Gorontalo Arifin Suling	167
Konstruksi Pendidikan Berbasis Industri Kreatif Asep Sunandar	177
Pendidikan Tinggi Membangun Ketahanan SDM Indonesia (<i>peluang dan tantangan pada era mea</i>) Bajang Asrin, Isnanto	185
Pelaksanaan <i>Tracer Study</i> Sebagai Akuntabilitas Perguruan Tinggi Pada Lulusan Besse Marhawati, Nurul Ulfatin, Utami Widiati, Imron Arifin	197
Mengelola Organisasi Sekolah menggunakan Fungsi Memimpin Burhanuddin	209
Peranan Tata Usaha Fakultas dalam Meningkatkan Hasil Pendidikan yang Bermutudi Perguruan Tinggi Elfi Farida	220
Entrepreneurship dalam Manajemen Pendidikan Elfrianto	229
Training of Environment-Based Learning Sourceto Primary School Teachers in Limboto Barat Subdistrictdistrict of Gorontalo 2012 Fadliah	244
Sistem Pendidikan Nasional Memasuki Era Industrialisasi (Tantangan dan Isu-Isu Pendidikan Nasional Serta Solusinya) Hendyat Soetopo	255
Improved Quality Management Higher Education Herasni, Erwin Bakti, Bakrie	269
Deskripsi Gaya Kepemimpinan Dekan Di Lingkungan Universitas Negeri Gorontalo Ikhfan Haris	289
Mengembangkan Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Nilai Dan Etika Imam Gunawan	302
Principal Effect of Managerial Ability to Service Quality Education In SMK Se City State Gorontalo Intan Abdulrazak, Intan Palandeng	313
Pentingnya Keterampilan Manajerial dalam Pengelolaan Sekolah Unggul Di Era Masyarakat Ekonomi Asean 2015 Karwanto	322
Budaya Organisasi Sekolah Pasca Penerapan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah Muhammad Polinggapo	334

The Effect of incentives on teacher Performance at State Senior High School in Medan City Nasrun	343
Pengaruh Pemberdayaan dan Pengawasan Terhadap Produktivitas Kerja Pegawai Administrasi SMA Swasta Jakarta Utara Neti Karnati	352
Urgensi Pembelajaran Supervisi Pendidikan (Suatu Tinjauan Inovasi bagi Program SM3T) Nirmala	361
Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Peningkatan Kualitas Guru pada Daerah Pasca Konflik Di Ambon Nur Hasanah	372
Roadmap Manajemen Pendidikan Dalam Upaya Memecahkan Masalah Pendidikan Di Daerah Pedesaan/Terpencil Menghadapi Era Mea Nurul Ulfatin	384
Peningkatan Partisipasi Orang Tua Siswa Dalam Pendidikan Menuju Generasi Emas Indonesia Raden Bambang Sumarsono	398
Membangun Kompetensi Riset Mahasiswa S1 Administrasi/Manajemen Pendidikan Rahmania Utari	408
Essensial Supervisi Manajerial untuk Meningkatkan Performans Kepala Sekolah dalam Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) Ratmawati. T	415
Upaya Peningkatan Mutu Layanan Akademik Perguruan Tinggi Rita Prima Bendriyanti	424
Organizational Justice and Job Satisfaction of Teacher Rugaiyah, Astri Nurul Apriliani, Desi Rahmawati	434
Peran Kepala Sekolah dalam Menyiapkan Lulusan SMK yang Berkualitas dan Berdaya Saing di Era Mea Sitti Roskina Mas	445
Pengembangan Kompetensi Mahasiswa Sebagai Calon Manajer Pendidikan dalam Menyusun Sistem Mutu Pengelolaan Pendidikan Tinggi Sultoni	459
Peningkatan Kompetensi dan Kemampuan Sumber Daya Manusia pada Administrasi Sekolah H. Syaiful Sagala	473
Kenapa Manajemen Berbasis Sekolah itu Buruk Teguh Triwiyanto	484
Pengaruh Keefektifan Sistem Informasi Manejemen Akademik Dan Kinerja Dosen Terhadap Motivasi Berprestasi Mahasiswa Fip Unima Tolukun Threesje, Daniel C. Kambey, Ellen S. Kambey	492
Carut Marut Kebijakan Pendidikan Di Indonesia Udik Budi Wibowo	502

Reducing Vulnerability And Increasing Opportunities In Education For Woman's In Lao P.D.R Viengdavong Luangsithideth	510
Learning Management Local Culture Education Dance At Elementry School (Creativitation And Apreciation) Wahira	521
Kompetensi profesional pengawas melalui pembinaan guru dalam menghadapi Era Msyarakat Ekonomi Asean 2015 Warni Tune Sumar	528
Pembentukan Keprofesionalan Pengawas Pendidikan sebagai Supevisor melalui Program Magister Pendidikan (S-2) Konsentrasi Kepengawasan Pendidikan Yasaratodo Wau	541
Hubungan antara Komitmen dan supervisi Kepala Sekolah dengan Perilaku Mengajar Guru Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Tibawa Kabupaten Gorontalo Zulmy Pranoto Lahay, Syamsu Qamar Badu, Arfan Arsyad	553
Administrasi Pendidikan; Sebuah Persfektif baru dalam Ilmu dan Praktik Administrasi Pendidikan Di Indonesia Cepi Triatna	582
Audit Mutu Internal sebagai Penjaminan Mutu Di Sekolah Wahyu Sri Ambar Arum	591
Educational Management Within Stakeholder Society Toward Asean Economic Community (AEC) Fory Armin Naway	606
Optimalizing The Access Of Learning Resources Through Open Learning Object Aplication Using Cloud Computing Media Yulias Prihatmoko, Eka Pramono Adi	614
Bridging The Digital Learning Resources Gap Through Multimedia Utilization Using Ict Principles In Instruction Yerry Soepriyanto, Henry Praherdhiono	623
Applicating The <i>Cyberwellness Learning Resources (Clr)</i> To Filtering Dangerous Content Access And Learning Network On Internet Susilaningsih, Henry Praherdhiono	629
Width And Equitable Access Of Higher Education Through International And Competitively <i>Instructional Digital Broadcasting System</i> Sulton, Eka Pramono Adi, Henry Praherdhiono	638
The Ergonomic Based Simulator Of An E-Learning Ecosystem As A Total Approach To The Development Of Digital Learning Environment Henry Praherdhiono, Eka Pramono Adi	646
Applicating The On-Line Management And Collaborative Editing Using Tutorial Of Audio Video On Demand Technology To Increase Lecturer's Scientific Work In Higher Education Eka Pramono Adi, Henry Praherdhiono	656

Development Of Prospective Teachers Learning Model Integrating Ict Cyberwellness In The Concept Of Continuous, Convergent And Concentric Dedi Kuswandi, Eka Pramono Adi, Yerry Soepriyanto	665
Constructing The Educators Knowledge Through Communication In Teacher Community Using Informatics Perspective Bambang Bayu Pacific Suprpto, Henry Praherdhiono	675
Applicating The Web-Based Collaboration Writing And Editing To Improve Quality Of Student Scientific Works Arafat Husna, Sihkabuden, Eka Pramono Adi	682
Developing A Digital Learning Environment In An On-Line Learning Through "Cloud Computing" Technology Agus Wedi, Henry Praherdhiono	689
Pengembangan Buku Ajar Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Desak Putu Parmiti	694
Makna Perubahan Kurikulum; Tinjauan Secara Teoritis Fetri Yeni J. dan Zuwirna	702
Penggunaan Multimedia Dalam Pembelajaran Dan <i>Self-Regulated Learning</i> Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Retensi Dan Transfer Mahasiswa I Gde Wawan Sudatha	709
Strategi Pengembangan Dan Pemanfaatan <i>E-Learning</i> Dalam Proses Pembelajaran I Kadek Suartama	719
Online Collaborative Teaching For Core Courses In Educational Technology Department Luh Putu Putrini Mahadewi	729
Model Integrasi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Muhammad Yaumi, Muljono Damopolii	738
Definisi Teknologi Pendidikan Dan Peluang Kerja Lulusan Teknologi Pendidikan Sebagai Acuan Pengembangan Kurikulum Jurusan Teknologi Pendidikan Di Era Masyarakat Ekonomi Asean I Made Tegeh	750
Identifikasi Kebutuhan Tenaga Pengembang Teknologi Pendidikan Di Sekolah Nurhikmah H.	762
Kompetensi Mahasiswa Dalam Memanfaatkan <i>Digital Library</i> Rustam I. Husain	776
Developing The Electronic Media Through Portfolio <i>Self Video On Demand</i> On-Line (Svodoo) Technology As Strengthening Effort The Social And Emotional Aspects For Prospective Teachers In Lptk Sihkabuden, Arafah Husna, Henry Praherdhiono	785
The Role Of Schooling Implant The Morals Value In Elementary School Sulthoni	797

Aktualisasi Teknologi Pendidikan Dalam Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Kurikulum 2013 Syafriil	805
Peran Pendidikan Berbasis Entrepreneur Dalam Pengembangan Masyarakat Ekonomi Kreatif Zelhendri Zen	814
Kualitas Kepraktisan Formulasi Strategi Penerapan <i>Blended Learning</i> Dalam Implementasi Kurikulum Di Jurusan Ktp Fip Universitas Negeri Padang Alwen Bentri, Ulfia Rahmi	821
A Review Of The Curriculum For Higher Institute Of Teachers Education And Challenges Of The Globalization Anak Agung Gede Agung	829
Pengembangan Program Video Pembelajaran Moral Bagi Murid Sekolah Dasar Abd. Haling & Arnidah	843

MENGEMBANGKAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH BERBASIS NILAI DAN ETIKA

Imam Gunawan

Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Malang, Jalan Semarang 5 Malang 65145 Jawa Timur
imam.gunawan.fip@um.ac.id

Abstract

Principals as educational leaders need to know the values and ethics of leadership education. Leading with values is leading to the heart. Lead with moral ethics is leading with humanity. Leadership values are a number of key traits that must be owned by a leader so that leadership can be used effectively and efficiently to achieve the intended purpose. Leadership is considered good when the leadership functions are executed based on ethical principles. Values and ethics of school leadership is to believe in God, integrity and morality, responsibility, leadership vision, wisdom, exemplary, maintaining the honor, the ability to communicate, the commitment to improve the quality, *ing ngarsa asung tulada, ing madya mangun karsa, tut wuri handayani*, and *hastabrata*.

Keywords: leadership, values, ethics

PENDAHULUAN

Jika tim kita selalu kalah dalam pertandingan, maka yang diganti ialah pelatihnya, bukan pemainnya. Inilah yang menjadi argumen pentingnya kepemimpinan. Kepemimpinan yang ditampilkan kepala sekolah menjadi penentu keberhasilan program sekolah, apakah dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang dilaksanakan guru di kelas atau tidak. Kepala sekolah yang baik akan memiliki guru yang baik pula, sebaliknya kepala sekolah yang kurang baik maka gurunya tidak mau baik (bukan berarti gurunya tidak baik). Kepemimpinan pendidikan pada dasarnya hampir sama dengan kepemimpinan pada bidang lainnya, namun yang membedakan ialah bidang kerjanya dan tujuannya. Kepemimpinan pendidikan dilakukan pada lembaga pendidikan, dengan tujuan memengaruhi semua warga sekolah melaksanakan tugas dan pekerjaannya dengan baik dan benar sesuai dengan tanggung jawab masing-masing, yang pada akhirnya bertujuan untuk mengembangkan segenap potensi yang dimiliki oleh siswa.

Widdah, dkk., (2012:7) menyatakan bahwa pemimpin yang baik adalah pemimpin yang mampu membangun nilai dan norma bersama anggotanya. Nilai penting ada dalam organisasi sebagai acuan Bergeraknya seluruh anggota organisasi ke arah pencapaian tujuan. Melalui nilai yang menjadi pegangan bersama, maka segala hal yang berkaitan dengan pencapaian tujuan setiap individu dalam organisasi akan terakomodasikan melalui pencapaian tujuan organisasi. Hal ini dipertegas oleh Fullan yang berpendapat *whatever one's style, every leader, to be effective, must have and work on improving his or moral purpose* (Widdah, dkk., 2012:8). Pemimpin yang efektif harus memiliki dan bekerja pada tujuan meningkatnya moral organisasi.

Kepala sekolah adalah orang kunci yang menentukan berhasil tidaknya sebuah sekolah. Kepala sekolah dapat dikatakan seorang dirigen lagu yang mampu memandu dan mengkoordinasi semua anggotanya, mengakomodasikan potensi sekolah, menciptakan iklim sekolah yang harmonis, dan mengkondisikan kultur sekolah yang dinamis (Gunawan, 2015:28). Keberhasilan sekolah ditentukan oleh kepala sekolah dalam menjalankan segala perannya sebagai pemimpin pendidikan. Keberhasilan kepala sekolah dalam melaksanakan tugasnya, banyak ditentukan oleh kepemimpinan kepala sekolah. Kepala sekolah yang efektif adalah kepala sekolah yang memiliki komitmen terhadap visi sekolah dan senantiasa memfokuskan kegiatannya terhadap manajemen sekolah.

Kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan sudah sepatutnya menerapkan kepemimpinan berdasarkan nilai dan etika kepemimpinan. Penerapan nilai dan etika kepemimpinan oleh kepala sekolah nampak pada sifat-sifat dimiliki oleh seorang kepala sekolah dalam memimpin sekolahnya. Sehingga nilai dan etika kepemimpinan erat kaitannya dengan sifat-sifat kepemimpinan. Kepemimpinan kepala sekolah yang berbasis nilai dan etika menjadi model alternatif dalam meningkatkan mutu pendidikan sekolah. Nilai dan etika merupakan bentuk perilaku yang diperlihatkan oleh seseorang. Seorang pemimpin yang menerapkan nilai dan etika dalam kepemimpinannya adalah merupakan orang menjadi contoh atau suri tauladan, bukan hanya memberi contoh.

Hal ini dipertegas dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 2 yang menyatakan bahwa pendidikan nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman. Kepemimpinan kepala sekolah berbasis nilai dan etika menjadi hal yang sangat krusial untuk diterapkan, yang seiring dengan fenomena adanya degradasi moral pada peserta didik sebagai generasi pelurus dan generasi penerus bangsa. Kepala sekolah yang menerapkan nilai dan etika kepemimpinan, diharapkan dapat memengaruhi perilaku guru dalam pembelajaran, yang nanti pada akhirnya diharapkan dapat mengembangkan karakter siswa.

PEMBAHASAN

1. Konsep Dasar Kepemimpinan Pendidikan

Kepemimpinan adalah suatu proses untuk memengaruhi dan memberikan aspirasi serta mengarahkan tindakan seseorang atau kelompok untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Kepemimpinan merupakan proses di mana individu memengaruhi anggota-anggota kelompok lainnya untuk pencapaian tujuan kelompok atau organisasi (memotivasi individu tanpa ada unsur paksaan). Hoy dan Miskel (2013:636) berpendapat kepemimpinan adalah proses sosial dengan individu atau kelompok yang mempengaruhi tujuan bersama. Burns (1978) menyatakan bahwa kepemimpinan adalah pemimpin membujuk pengikut untuk mencapai tujuan bersama. Tujuan ini merefleksikan nilai-nilai, motivasi, keinginan, kebutuhan, dan aspirasi yang diharapkan oleh pemimpin dan pengikut.

Kepemimpinan adalah suatu proses untuk memengaruhi dan memberikan aspirasi serta mengarahkan tindakan seseorang atau kelompok untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Kepemimpinan berlaku di semua bidang organisasi, tak terkecuali bidang

pendidikan. Kusmintardjo (1989:256) menyatakan kepemimpinan pendidikan adalah kepemimpinan yang berlangsung di dalam situasi atau lingkungan pendidikan, yang berarti bahwa kepemimpinan pendidikan hendaknya menampilkan ciri-ciri kepemimpinan yang bersifat mendidik. Kepemimpinan pendidikan sebagai satu kemampuan dan proses memengaruhi, mengkoordinasi, dan menggerakkan orang atau kelompok lain yang ada hubungannya dengan pengembangan ilmu pengetahuan dan pelaksanaan pendidikan dan pengajaran, agar kegiatan-kegiatan yang dijalankan dapat lebih efektif dan efisien di dalam mencapai tujuan-tujuan pendidikan dan pengajaran.

Hal ini dipertegas oleh Dirawat yang mengemukakan bahwa kata pendidikan di belakang kata kepemimpinan hendaknya menampakkan pula sifat-sifat atau ciri-ciri khusus kepemimpinan yang bersifat mendidik dan mengemong, bukan memaksa atau menekan dalam bentuk apapun (Kusmintardjo, 1989:256). Jika memerhatikan uraian tersebut, maka dapat diketahui kepemimpinan pendidikan pada dasarnya hampir sama dengan kepemimpinan pada bidang lainnya, yakni upaya untuk memengaruhi orang lain, namun yang membedakan ialah bidang kerjanya dan tujuannya. Kepemimpinan pendidikan dilakukan pada lembaga pendidikan, dengan tujuan memengaruhi semua warga sekolah melaksanakan tugas dan pekerjaannya dengan baik dan benar sesuai dengan tanggung jawab masing-masing, guna mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan secara efektif dan efisien, dan pada akhirnya bertujuan untuk mengembangkan segenap potensi yang dimiliki oleh peserta didik.

Kepala sekolah sebagai seorang pemimpin di sekolahnya, harus memengaruhi dirinya sendiri untuk melakukan hal yang baik dan benar, sebelum memengaruhi orang lain untuk berbuat baik dan benar, hal ini dimaksudkan dalam rangka upaya secara kontinu membangun kapasitas dan kemampuannya dalam memimpin sekolah. Jika kepala sekolahnya melakukan hal yang baik dan benar, maka proses untuk memengaruhi warga sekolah agar berbuat dengan baik dan benar juga semakin mudah. Kepala sekolah dalam hal ini sebagai teladan bagi warga sekolah. Keteladanan kepemimpinan kepala sekolah ini bersumber dari penerapan nilai dan etika dalam kepemimpinan. Penerapan nilai dan etika dalam kepemimpinan tercermin dari sifat dan perilaku kepala sekolah. Hal yang sangat mudah diingat oleh orang adalah sifat dan perilaku orang lain. Sehingga hal diingat oleh guru dan siswa dari kepala sekolahnya adalah juga sifat dan perilaku kepala sekolah.

2. Nilai-nilai dan Etika dalam Kepemimpinan Pendidikan

Kamus Bahasa Indonesia (2008:1004) menyatakan nilai adalah sifat-sifat (hal-hal) yang penting atau berguna bagi kemanusiaan. Nilai menurut Robbins (2003:83) mencerminkan keyakinan-keyakinan dasar bahwa bentuk khusus perilaku atau bentuk akhir keberadaan secara pribadi atau sosial lebih dipilih dibandingkan dengan bentuk perilaku atau bentuk akhir keberadaan perlawanan atau kebalikan. Nilai umumnya mempengaruhi sikap dan perilaku. Nilai-nilai kepemimpinan adalah sejumlah sifat-sifat utama yang harus dimiliki seorang pemimpin agar kepemimpinannya dapat efektif dan efisien untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Sifat-sifat utama ini ibarat roh yang membuat seseorang mampu menjalankan kegiatan dengan berhasil guna. Tanpa roh tersebut maka posisi atau jabatan seseorang sebagai pemimpin tidak ada artinya. Robbins (2003:83) menyatakan nilai

cenderung relatif stabil dan bertahan. Jadi nilai merupakan sesuatu yang tidak berubah karena nilai merupakan suatu patokan dalam menentukan seseorang beretika atau tidak.

Teori kepemimpinan kini telah berkembang dengan mengapresiasi nilai-nilai kehidupan (*values*) dan kemanusiaan (Widdah, dkk., 2012:78). Memimpin dengan nilai adalah memimpin dengan hati. Kepemimpinan tanpa menyertakan nilai dan etika adalah sebuah kepemimpinan yang digerakkan oleh ototarianisme belaka. Nilai-nilai inti kehidupan yang telah teruji berlangsung sepanjang jaman adalah spiritualitas, yang merupakan tentang interaksi jiwa manusia dengan dunia sekitar. Sikap bekerja seorang kepala sekolah memberikan gambaran nilai personalitas dalam mengembangkan kepemimpinan yang dijalankan oleh kepala sekolah yang bersangkutan. Hal ini dipertegas oleh Bender (2001:68) yang menyatakan:

The values of personality analysis to become a leader: (1) increase self-acceptance, begin to accept more strengths and your weaknesses; (2) improve awareness, recognize where your strengths can become weaknesses; (3) more perspective, be able to see (and have more understanding of) different side of yourself and others; (4) greater choice, knowing different personality qualities, you will be able to develop the ones you want; (5) more understanding and ability to work with others, you will see the strengths and needs of people around; and (6) enhanced personal growth, feel more balanced, more integrated, and whole.

Kepemimpinan dengan nilai sebagai dasar dalam pengembangan sikap kerja akan meningkatkan penerimaan terhadap kelebihan dan kelemahan diri, meningkatkan kesadaran, mengetahui di mana kekuatan yang dapat menjadi lemah, memiliki perspektif yang lebih baik dalam pekerjaan, memiliki kesempatan yang lebih baik karena pemahaman tentang berbagai perbedaan individu yang ada, memiliki pemahaman dan sikap kerja yang baik dengan setiap orang, dan akan mampu mengembangkan diri dengan keseimbangan dan integrasi yang tinggi dalam pekerjaan.

Nilai-nilai kepemimpinan adalah sejumlah sifat-sifat utama yang harus dimiliki seorang pemimpin agar kepemimpinannya dapat efektif dan efisien untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Nilai-nilai kepemimpinan menitikberatkan pada kepemilikan karakter kepribadian, sosial, atau intelektual yang membedakan pemimpin dari yang bukan pemimpin. *Good leader is good person*. Hal ini dipertegas oleh Kusmintardjo (1989:252) yang menyatakan bahwa apa yang membuat seseorang pemimpin berhasil (efektif) adalah sumber dari *personality* (kepribadian) pemimpin itu sendiri sebagai seorang insan. Seorang pemimpin merupakan panutan untuk bawahannya dan seorang pemimpin sebagai orang yang disegani, jadi sebisa mungkin pemimpin harus memiliki sikap yang baik dalam kepemimpinannya, yakni dengan adanya nilai-nilai dalam kepemimpinan. Seorang pemimpin harus memiliki sifat adil, jujur, baik, ramah, tidak egois, dan mengerti akan keadaan bawahannya.

Nilai-nilai kepemimpinan sangat dibutuhkan demi kelancaran berjalannya suatu organisasi tersebut sesuai dengan tujuan yang telah direncanakan. Beberapa nilai kepemimpinan yang perlu dimiliki kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan adalah:

- a. Integritas dan moralitas. Integritas menyangkut mutu, sifat, dan keadaan yang menunjukkan kesatuan yang utuh sehingga memiliki potensi dan kemampuan yang

- memancarkan kewibawaan dan kejujuran. Moralitas menyangkut ahlak, budi pekerti, susila, dan ajaran tentang baik dan buruk.
- b. Tanggung jawab. Kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan harus bertanggung jawab atas apa yang dilakukan dan tidak dilakukannya untuk mencegah terjadinya penyimpangan-penyimpangan dalam organisasi.
 - c. Visi pemimpin. Kepemimpinan seorang pemimpin nyaris identik dengan visi kepemimpinannya. Visi adalah arah ke mana organisasi dan orang-orang yang dipimpin akan dibawa oleh seorang pemimpin.
 - d. Kebijaksanaan. Kebijaksanaan yaitu kearifan seorang pemimpin dalam memutuskan sesuatu sehingga keputusannya adil dan bijaksana. Kebijaksanaan memiliki makna lebih dari kepandaian atau kecerdasan.
 - e. Keteladan. Keteladanan seorang pemimpin adalah sikap dan tingkah laku yang dapat menjadi contoh bagi orang-orang yang dipimpinnya. Keteladanan berkaitan erat dengan kehormatan, integritas, dan moralitas pemimpin.
 - f. Menjaga kehormatan. Seorang pemimpin harus menjaga kehormatan dengan tidak melakukan perbuatan tercela karena semua perbuatannya menjadi contoh bagi bawahan dan orang-orang yang dipimpinnya.
 - g. Beriman. Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa sangat penting karena pemimpin adalah manusia biasa dengan semua keterbatasannya secara fisik, pikiran dan akal budi sehingga banyak masalah yang tidak akan mampu dipecahkan dengan kemampuannya sendiri.
 - h. Kemampuan berkomunikasi. Hubungan antara pemimpin dan yang dipimpin terdapat suatu ikatan kuat sebagai satu keutuhan dan memiliki ketergantungan satu sama lain. Untuk mencapai hal tersebut maka seorang pemimpin harus mampu membangun komunikasi dengan orang-orang yang dipimpinnya sehingga kepemimpinannya dapat efektif dan efisien.
 - i. Komitmen meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) di sekolah. SDM adalah faktor strategis dan penentu dalam kemajuan organisasi, dan pemimpin harus memiliki komitmen kuat untuk meningkatkan kualitas SDM.

Ki Hajar Dewantara mengemukakan tiga konsep nilai kepemimpinan pendidikan yaitu: (1) *ing ngarsa asung tulada*, artinya jika berada di muka ia memberikan teladan; (2) *ing madya mangun karsa*, artinya jika berada di tengah, ia mengembangkan tekad; dan (3) *tut wuri handayani*, artinya jika di belakang ia menjadi pendorong. Jika mengacu pada Kitab Mahabarata, maka terdapat nilai-nilai yang disebut dengan *hastabrata* yang dapat menjadi petunjuk seorang pemimpin yang baik (Usman, 2009:350). *Hastabrata* adalah delapan karakter mulia yang menjadi pedoman seorang pemimpin.

- a. Indra Brata. Laku Dewa Indra yang selalu memberikan hujan dan air yang memungkinkan tumbuh dan hidupnya tumbuh-tumbuhan serta makhluk di dunia ini. Jika direnungkan lebih dalam, maka terkandung ajaran bahwa pemimpin itu selalu memikirkan nasib anggotanya, selalu bekerja untuk mencapai kemakmuran masyarakat secara menyeluruh. Pemimpin dituntut untuk bisa memupuk *humanrelation* (hubungan kemanusiaan) guna menegakkan *humanright* (kebenaran dan keadilan).

- b. Yama Brata. Laku Dewa Yama sebagai dewa keadilan dengan menghukum segala perbuatan jahat. Seorang pemimpin haruslah berlaku adil terhadap seluruh pengikut yang ada dengan menghukum segala perbuatan yang jahat dengan menjatuhkan hukuman yang sesuai dengan besarnya kesalahan mereka dan menghargai perbuatan yang baik. Apabila pemimpin tidak bersikap adil, maka akan timbul krisis kewibawaan dalam menjalankan tugas. Sesuai dengan hukum *karmaphala*, hukuman tersebut harus bersifat edukatif di mana hukuman yang bertujuan untuk memperbaiki kesalahan, sehingga bawahan lebih berhati-hati dalam menjalankan tugas kewajibannya.
- c. Surya Brata. Seorang pemimpin dalam tugasnya harus dapat memberikan penerangan kepada anggotanya serta memberikan kekuatan kepadanya. Anggota atau bawahan harus diberikan kesadaran akan tanggung jawabnya dan benar-benar menginsyafi tugas yang dipikulnya. Matahari itu memancarkan sinarnya ke segala pelosok dunia dan menerangi seluruh alam semesta ini tanpa pandang tempat, rendah, dan tinggi. Pemimpin hendaknya tidak jemu-jemu mengadakan hubungan dengan bawahannya sehingga mengetahui benar tentang keadaan bawahannya.
- d. Candra Brata. Seorang pemimpin memberikan penerangan yang sejuk dan nyaman. Seseorang akan menjadi senang dan taat apabila kebutuhannya dapat dipenuhi, baik bersifat material maupun bersifat spiritual. Setiap orang pada hakikatnya mempunyai keinginan untuk dihargai dan sebaliknya tidak senang kalau dihina, lebih-lebih hal itu dilakukan di depan khalayak ramai. Untuk menjaga kehormatan diri anak buah, peneguran dilakukan di tempat sendiri. Ada keinginan berpartisipasi dalam pekerjaan, setiap orang ingin untuk membuat sesuatu sehingga dengan bangga dan senang mengatakan “inilah hasil saya atau inilah karya di mana saya turut serta mengerjakan”. Keinginan untuk menghilangkan ketegangan. Ketegangan timbul karena seorang pemimpin menimbulkan rasa tidak enak dan tidak senang. Ketegangan ini jika segera diketahui harus segera dihilangkan. Keinginan untuk aktif bekerja dan pekerjaan itu tidak membosankan. Seorang pemimpin harus memperhatikan tugas anggotanya, dalam waktu tertentu harus ada pergeseran jabatan, sehingga tidak membosankan anggota.
- e. Bayu Brata. Pemimpin harus dapat mengetahui segala hal ikhwal dan pikiran anggotanya, sehingga dapat mengerti lebih dalam, terutama dalam kesukaran hidupnya maupun dalam menjalankan tugasnya, namun tidak perlu diketahui oleh anggota lainnya. Konsep ini dalam manajemen, disebut *employeeconcelling*, dalam konsep Sloka disebutkan “angin jika mengenai perbuatan-perbuatan (perbuatan-perbuatan yang jahat), hendaknya kamu ketahui akibatnya, pandanganmu hendaknya baik”. Demikian laku Dewa Bayu yang mempunyai sifat luhur dan tidak tamak (oleh siapa pun ia dapat dimintai bantuan).
- f. Kuwera Brata. Pemimpin haruslah dapat memberikan contoh yang baik kepada anggotanya, seperti berpakaian yang rapi sebab pakaian itu besar sekali pengaruhnya terhadap seorang bawahan. Hal lain yang terkandung adalah sebelum seorang pemimpin mengatur orang lain, pemimpin haruslah bisa mengatur dirinya sendiri terlebih dahulu.
- g. Baruna Brata. Seorang pemimpin hendaknya mempunyai pandangan yang luas dan bijaksana di dalam menyikapi semua permasalahan yang ada. Pemimpin mau mendengarkan suara hati atau pendapat anggota dan bisa menyimpulkan secara baik,

sehingga dengan demikian bawahan merasa puas dan taat serta mudah digerakkan untuk menyelesaikan suatu pekerjaan.

- h. Agni Brata. Seorang pemimpin haruslah mempunyai semangat yang berkobar-kobar laksana *agni* (api) dan dapat pula mengobarkan semangat anggota yang diarahkan untuk menyelesaikan segala pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya.

Selain nilai-nilai yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin, etika yang baik juga harus dimiliki. Etika adalah perilaku berstandar normatif berupa nilai-nilai moral, norma-norma, dan hal-hal yang baik-baik. Kamus Bahasa Indonesia (2008:399) menyatakan etika adalah ilmu tentang apa yang baik dan apa yang buruk dan tentang hak serta kewajiban moral; kumpulan asas atau nilai yang berkenaan dengan akhlak; dan asas perilaku yang menjadi pedoman. Wiharto (2015) yang menyatakan etika adalah ilmu tentang baik dan buruk serta tentang kewajiban dan hak. Sedangkan Lembaga Administrasi Negara (2008:18) menyatakan etika adalah suatu sikap dan perilaku yang menunjukkan kesediaan dan kesanggupan seorang secara sadar untuk mentaati ketentuan dan norma kehidupan yang berlaku dalam suatu kelompok masyarakat atau satu organisasi.

Etika dapat diartikan sebagai kumpulan azas atau nilai yang berkenaan dengan akhlak. Etika adalah nilai benar dan salah yang dianut suatu golongan atau masyarakat. Etika adalah sistem nilai pribadi yang digunakan memutuskan apa yang benar, atau apa yang paling tepat, dalam suatu situasi tertentu memutuskan apa yang konsisten dengan sistem nilai yang ada dalam organisasi dan diri pribadi. Jika nilai disepakati, maka disebut norma. Norma tersebut akan dijadikan ukuran untuk seseorang bisa disebut beretika atau tidak. Dengan demikian menjalankan suatu kehidupan yang beretika diyakini akan membawa kehidupan pada suatu kondisi yang tidak menimbulkan efek negatif yang merugikan bagi kehidupan di sekitarnya.

Etika dapat menjadi faktor kunci keberhasilan suatu kepemimpinan. Kepemimpinan yang dinilai baik apabila fungsi-fungsi kepemimpinan dijalankan berdasarkan prinsip-prinsip beretika. Etika dalam kepemimpinan sangat dibutuhkan dalam mendukung keberlanjutan nilai. Seorang pemimpin selain harus memperhatikan nilai yang ada juga harus mematuhi etika yang berlaku dalam lingkungannya. Pemimpin pendidikan dalam setiap tindakan harus selalu berpikir apakah itu benar dan itu salah untuk dilakukan. Memperhatikan apakah tindakannya sesuai dengan nilai yang berlaku dalam masyarakat dan apakah tindakan itu pantas dilakukan untuk seorang pemimpin yang merupakan panutan untuk bawahannya.

Kepemimpinan beretika akan membuat suasana hubungan kerja dalam organisasi lebih nyaman dan terhindar dari konflik vertikal maupun konflik horizontal. Sebab prinsip-prinsip etika yang membatasi gerak bersikap dan bertindak. Adapun etika dalam kepemimpinan seperti: (1) menjaga perasaan orang lain; (2) menyelesaikan masalah dengan rendah hati; (3) menghindari pemaksaan kehendak, tetapi menghargai pendapat orang lain; (4) mengutamakan proses dialogis dalam menyelesaikan masalah; (5) menanggapi suatu masalah dengan cepat dan sesuai dengan keahlian; (6) menyadari kesalahan dan berusaha untuk memperbaiki; dan (7) mengedepankan sikap jujur, disiplin, dan dapat dipercaya. Sedangkan menurut Nugroho (2013) ada lima prinsip kepemimpinan beretika, yakni: adil (*fairness*), terbuka (*transparency*), tanggung jawab (*responsibility*), efisiensi (*efficiency*), dan tidak ada kepentingan individu (*no conflict of interest*).

Etika kepemimpinan terus mengalami dinamika. Masyarakat juga sedang mencari model kepemimpinan yang dianggap baik, peduli, maju, dan produktif. Pilihan itu dapat ditemukan di instansi pemerintah, swasta, atau masyarakat. Sosok pemimpin tertentu diidolakan dan dianggap beretika, yang berbeda dengan pemimpin lain yang tidak beretika. Ciri-ciri kepemimpinan beretika menurut Freeman dan Stewart (2006) adalah:

- a. Memiliki pengetahuan tentang nilai-nilai moral, mampu menjelaskannya dan menjalankan nilai-nilai moral dalam kehidupannya. *It is important for leaders to tell a compelling and morally rich story, but ethical leaders must also embody and live the story.*
- b. Senantiasa fokus kepada keberhasilan organisasi dibanding kepentingan individu. Pemimpin memahami posisinya di dalam organisasi, di hadapan anggota, dan *stakeholder*. Pemimpin mengenali nilai-nilai perihal keberhasilan orang-orang menuju mimpi keberhasilan organisasi.
- c. Menemukan orang-orang berintegritas dan mengembangkan kepercayaan kepadanya. Saat ini, yang dipentingkan adalah orang yang berintegritas dan bertanggung jawab, bukan sekedar pintar dan terampil. Mereka inilah yang dapat dipercaya mengembangkan organisasi saat ini dan ke depan.
- d. Memelihara, menyatakan, dan mengembangkan nilai-nilai positif organisasi kepada masyarakat dan *stakeholder*. Pemimpin perlu mengambil langkah ini untuk membangun komitmen, kepedulian, dan tanggung jawab organisasi kepada masyarakat dan *stakeholder*.
- e. Mengembangkan mekanisme berbeda pendapat. Hal ini sangat diperlukan untuk mengembangkan inovasi, pengembangan kelembagaan atau alternatif solusi organisasi. Pemimpin perlu turun ke bawah menemukan permasalahan teknis dan alternatif solusi dari lapangan.
- f. Melihat nilai-nilai positif dari sisi atau pengalaman yang lain. Pemimpin perlu mengambil keputusan sulit (termasuk mengorbankan kepentingannya) demi lahirnya *benefit* bagi organisasi, *stakeholder*, atau orang lain.

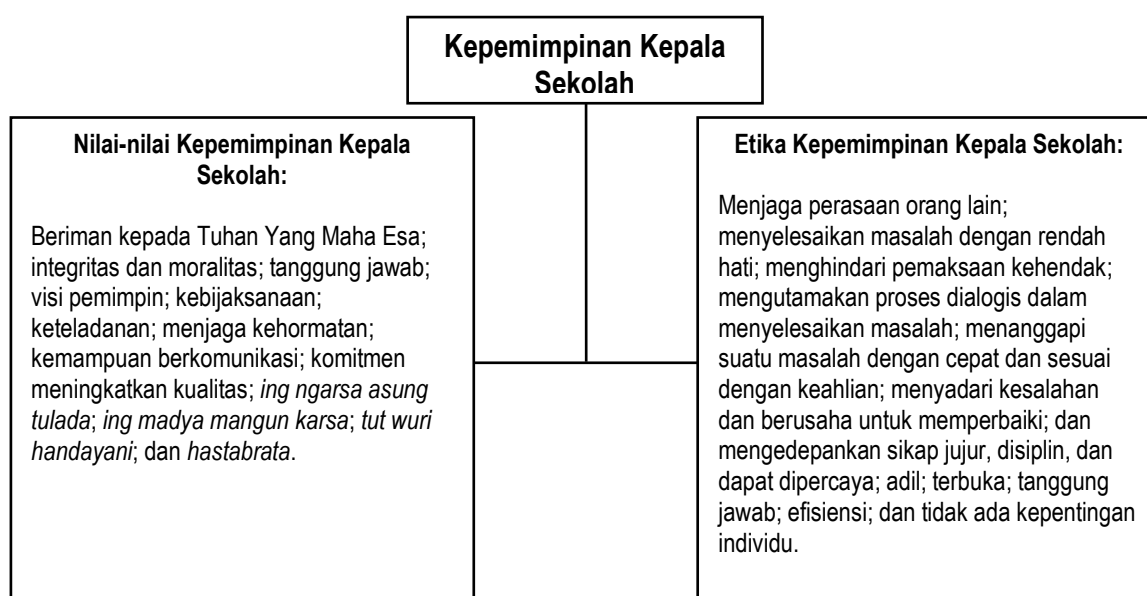
3. Model Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Nilai dan Etika

Pemimpin yang baik menurut Widdah, dkk., (2012:8) adalah seorang pemimpin yang mempertanggungjawabkan setiap tindakan dan perilaku atas pengambilan keputusan yang dilakukannya. Pemimpin yang baik adalah pemimpin yang mampu menempatkan orang sesuai dengan kapasitas dan kemampuannya yang membuat orang mampu bertanggung jawab atas pekerjaannya. Pemimpin yang berhasil adalah pemimpin yang mendasarkan perilaku kepemimpinannya pada nilai-nilai dasar yang dianutnya dan mengkaitkan nilai-nilai tersebut dengan nilai-nilai dasar organisasi.

Etika kepemimpinan erat kaitannya dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila, karena Pancasila merupakan pandangan hidup bangsa yang menjadi instrumen ukuran nilai bermasyarakat bangsa Indonesia. Seiring dengan demokratisasi dan reformasi, dewasa ini pengembangan perilaku kepemimpinan menuntut kelincahan dalam mengembangkan pendekatan yang bebas dan kecenderungan dominasi, serta berusaha mengarahkan orientasi kepada masyarakat luas dengan meningkatkan kepekaan untuk

mendengarkan aspirasi yang berkembang termasuk saran, tanggapan, keluhan bahkan kritik terhadap penyelenggaraan sekolah.

Perilaku kepala sekolah dan guru menjadi teladan para siswa di sekolah. Kepala sekolah dan guru tetap menampilkan perilaku yang baik, walaupun tidak dilihat oleh siapa pun, termasuk para siswanya. Hal ini karena antara kepala sekolah dan guru dengan memiliki ikatan batin. Itulah hakikat karakter, seseorang berbuat baik, tidak memerhatikan apakah ia dilihat oleh orang lain atau mengharapkan pujian dari orang lain. Kepala sekolah sebagai pemimpin di sekolah menampilkan perilaku yang baik dengan berbasis pada nilai dan etika. Berdasarkan paparan yang telah diuraikan di atas dapat diilustrasikan sebuah model kepemimpinan kepala sekolah berbasis nilai dan etika seperti yang ditampilkan pada Gambar 1 Model Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Nilai dan Etika



Nilai dan etika menjadi dasar seorang pemimpin dalam bertindak dan berperilaku. Segenap kegiatan dan aktivitas seorang pemimpin lakukan, akan menjadi barometer perilaku bagi organisasi dan bawahannya. Sehingga diperlukan pengembangan kompetensi dalam diri setiap pemimpin. Pemimpin yang berhasil adalah seorang pemimpin yang mampu menciptakan pemimpin-pemimpin baru, bukan menciptakan bawahan-bawahan baru.

Lembaga Administrasi Negara (2008:33-34) mengemukakan diperlukan peningkatan seperangkat kapasitas kompetensi kepemimpinan, yaitu: (1) kepekaan terhadap situasi lingkungan, yaitu kemampuan untuk mengamati perkembangan yang terjadi di tengah masyarakat, sehingga bisa secara tepat mengantisipasi kecenderungan perubahan yang akan dihadapi; (2) pengayom dan pelindung atas moral masyarakat, yaitu kemampuan untuk mengendalikan diri agar tidak terjebak melakukan sesuatu yang dapat menciptakan atau meningkatkan keresahan dalam masyarakat; (3) keterbukaan pikiran, yaitu kemampuan untuk memahami bahwa dalam kehidupan pemerintahan khususnya dalam pertarungan kepentingan, tidak ada “kebenaran” yang bersifat tunggal, dan tidak ada suatu kelompok yang memiliki hak dan monopoli atas dasar kebenaran; dan (4) memperhatikan aspirasi masyarakat, yaitu kemampuan untuk dekat bersedia memperhatikan kepentingan orang banyak.

PENUTUP

Kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan harus mengetahui nilai-nilai dan etika kepemimpinan pendidikan. Memimpin dengan nilai adalah memimpin dengan hati. Memimpin dengan etika adalah memimpin dengan moral kemanusiaan. Nilai-nilai kepemimpinan adalah sejumlah sifat-sifat utama yang harus dimiliki seorang pemimpin agar kepemimpinannya dapat efektif dan efisien untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Menjalankan suatu kehidupan yang beretika diyakini akan membawa kehidupan pada suatu kondisi yang lebih baik, yang tidak merugikan kehidupan di sekitarnya.

Nilai dan etika menjadi faktor penentu keberhasilan suatu kepemimpinan. Kepemimpinan yang dinilai baik, apabila fungsi-fungsi kepemimpinan dijalankan berdasarkan prinsip-prinsip beretika sesuai dengan nilai-nilai yang dianut organisasi. Kepemimpinan beretika akan menciptakan suasana kerja dalam organisasi lebih nyaman, produktivitas lebih tinggi, dan menyelesaikan konflik yang ada di dalam organisasi. Kepala sekolah yang menjalankan kepemimpinannya dengan berbasis pada nilai dan etika kepemimpinan, tercermin pada kepribadian (*personality*) yang ditampilkan.

DAFTAR RUJUKAN

- Bender, P. U. 2001. *Leadership from Within*. Canada: Stoddart.
- Burns, J. M. 1978. *Leadership*. New York: Harper dan Row Publishers.
- Hoy, W. K., dan Miskel, C. G. 2013. *Administrasi Pendidikan: Teori, Riset, dan Praktik*.
Terjemahan oleh Daryatno dan Rianayati K. Pancasari. 2014. Yogyakarta: Penerbit
Pustaka Pelajar.
- Freeman, R. E., dan Stewart, L. 2006. *Developing Ethical Leadership*. Virginia: Business
Roundtable Institute for Corporate Ethics.
- Gunawan, I. 2015. *Optimalisasi Peran dan Tugas Kepala Sekolah dalam Implementasi
Kurikulum 2013*. Prosiding Seminar Nasional Implementasi Kebijakan Ujian
Nasional, Dualisme Kurikulum, dan Sistem Seleksi Masuk Perguruan Tinggi Negeri,
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang, Malang, 16 Mei, hlm. 23 s.d.
29.
- Kamus Bahasa Indonesia*. 2008. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.
- Kusmintardjo. 1989. Kepemimpinan dalam Pendidikan. Dalam Soekarto, I., dan Soetopo, H.,
(Eds.), *Administrasi Pendidikan* (hlm. 251-279). Malang: Penerbit IKIP Malang.
- Lembaga Administrasi Negara. 2008. *Etika Kepemimpinan Aparatur: Modul Pendidikan dan
Pelatihan Kepemimpinan Tingkat IV*. Jakarta: Lembaga Administrasi Negara.
- Nugroho, I. 2013. *Mengembangkan Etika Kepemimpinan: Fenomena pada Jabatan Publik*.
Makalah disajikan dalam Diskusi Bulanan Malang Corruption Watch, Universitas
Widyagama Malang, Malang, 20 Februari.
- Robbins, S. P. 2003. *Perilaku Organisasi*. Terjemahan oleh Benyamin Molan. 2006. Jakarta:
PT Indeks.
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. 2006. Bandung:
Citra Umbara.
- Usman, H. 2009. *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi
Aksara.
- Widdah, M. E., Suryana, A., dan Musyaddad, K. 2012. *Kepemimpinan Berbasis Nilai dan
Pengembangan Mutu Madrasah*. Bandung: Alfabeta.

Wiharto, M. 2014. *Etika*, (Online), (<http://www.esaunggul.ac.id/article/etika/>), diakses 7 Maret 2015).